

2025 级中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：520416

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 中医康复技术专业职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别（代 码）	主要岗位（群）或 技术领域	职业类证书
医药卫生 大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 (84)、 居民服务 业(80)	康复治疗师 (4-14-03-07)、 老年人能力评估师 (4-14-02-05)、 保健调理师 (4-10-04-01)、 保健按摩师 (4-10-04-02)	康复治疗、保健 调理、保健按摩	中医体质评 估与应用、家 庭保健按摩

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，

面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 具备良好的人文素养与科学素养；

3. 遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

4. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

5. 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

6. 具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

7. 具有较强的集体意识和团队合作意识。

（二）知识

1. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识；

2. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

3. 掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识；

4. 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识；

5. 掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识；

6. 掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识；

7. 掌握身体运动的基本知识；
8. 掌握必备的美育知识；
9. 掌握至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准。

（三）能力

1. 能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况，能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

2. 能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

3. 能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况，运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

4. 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

5. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；

6. 具备一定的心理调适能力；

7. 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，适应职业发展的可持续性需求；

8. 具备职业生涯规划能力；

9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

根据国家有关规定，公共基础必修课程设置包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军训、体育、劳动教育、心理健康教育、职业发展与就业指导。

（2）公共基础选修课程

开设选修课程：英语、信息技术、中华优秀传统文化、大学生安全教育-

综合篇、劳动理论、突发事件及自救互救、人工智能、音乐鉴赏、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、党史国史、国家安全教育。

2. 专业课程

主要包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：人体结构与机能、病理学、中医学基础、中医康复学、中医诊断学、中药与方剂基础、诊断学、临床疾病概要。

(2) 专业核心课程

主要包括：经络与腧穴、康复评定技术、中医传统治疗技术、推拿治疗技术、传统运动疗法技术、现代康复治疗技术、常见疾病康复。

表 7-1 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	经络与腧穴	运用经络、腧穴的基本知识，在人体上准确定位经络循行及腧穴位置，开展调理保健操作。	①掌握经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向与分布规律，十四经常用腧穴定位及主治病证。 ②了解经络与腧穴的现代研究进展。 ③具备常用经外奇穴的定位与施治能力。
2	康复评定技术	从事躯体运动功能、言语功能、日常生活活动能力、心理功能等康复评定工作。	①掌握躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力）等知识。 ②熟悉整体功能评定（如生命体征、人体形态）知识。 ③具备从事机体功能评定的能力。
3	中医传统治疗技术	从事耳穴疗法、灸法、刮痧、拔罐、贴敷、熏蒸等保健调理工作。	①掌握灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术知识。 ②熟悉传统理疗技术及情志调摄与文体疗法等知识。 ③具备中医药适宜技术操作能力。

4	推拿治疗技术	在康复治疗 and 保健领域中,运用经络腧穴知识和中医按摩手法,进行人体特定部位或穴位的推拿。	①掌握推拿各类基本手法的动作要领和操作技能,各类手法在人体各部位的运用。 ②掌握推拿治疗的原理、原则,成人常见病的推拿治疗,保健推拿的理论知识及实践操作。 ③具备从事推拿治疗工作能力。
5	传统运动疗法	运用太极拳、太极剑、八段锦、易筋经等各种传统功法技术,进行康复治疗 and 锻炼。	①掌握传统运动疗法基本知识。 ②能够运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复治疗 and 锻炼。
6	现代康复治疗技术	从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等康复工作。	①掌握物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复辅助具技术的基本理论、基本知识和基本技能。 ②具备现代康复治疗技术操作能力。
7	常见疾病康复	对常见疾病进行康复评定 and 康复治疗。	①掌握常见神经系统疾病、骨骼肌肉系统病损、儿童疾病等康复,代谢性疾病、心肺疾病和继发性功能障碍(疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等)的康复。 ②具备对常见疾病进行康复评定 and 康复治疗的能力。

(3) 专业拓展课程

主要包括:社区康复、中医养生技术、康复心理学、康复辅助器具技术、基本救护技术。

3. 实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式,公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行康复评定、中国传统康复技术、传统运动治疗技术、现代康复治疗技术、中医综合调理等实训,包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生领域的设有康复医学科及中医传统疗法科的医院或设有中医传统疗法的康复中心等单位进行中医康复技术专业实习,包括认识实习和岗位实习。

学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

表 7-2 主要实训项目

专业课程	主要实训项目	专业课程	主要实训项目
康复评定技术	1. 手功能评定	经络与腧穴	1. 十二经脉分布规律
	2. 偏瘫的评定		2. 十二经脉循行走向
	3. 截瘫及四肢瘫的评定		3. 奇经八脉的分布
	4. 脑瘫的评定		4. 骨度折量定位法
	5. 孤独症的评定		5. 十二正经经脉循行
	6. 感觉统合失调评定		6. 常用腧穴的定位
现代康复治疗技术	1. 关节活动技术	中医传统治疗技术	1. 经络循行
	2. 关节松动技术		2. 常用腧穴的定位
	3. 肌力训练		3. 基本推拿手法的操作
	4. 牵伸技术		4. 全身推拿（颈肩部、头面部等）
	5. 平衡与协调训练		5. 全身推拿（背腰部、上肢部、下肢部）
	6. 呼吸训练		6. 足部按摩（足底部按摩、足浴等）
	7. 步行功能训练		7. 针刺的操作
	8. Bobath 技术		8. 灸法的操作
	9. Brunnstrom 技术		9. 拔罐技术的操作
	10. Rood 技术		10. 刮痧技术的操作
	11. PNF 技术		11. 中药熏蒸与药浴技术
	12. 运动再学习技术		
传统运动疗法技术	1. 八段锦	推拿治疗技术	1. 摆动类手法的操作
	2. 太极拳		2. 摩擦类手法的操作
	3. 易筋经		3. 振动类手法的操作
	4. 五禽戏		4. 叩击类手法的操作
	5. 六字诀		5. 挤压类手法的操作
			6. 运动关节类手法的操作

（二）学时安排（见附表）

八、教学基本条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 7:1，“双师型”教师占专业课教师数比例为 73%，高级职称专任教师的比例为 20%，专任教师队伍年龄、结构、学历、职称比例基本合理。整合校内外优质人才资源，选聘医院高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格；具有中医康复、康复医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在康复机构或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

4. 兼职教师

本专业兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，能够顺利开展中医康复技术和现代康复技术等实验、实训活动。

（1）推拿治疗实训室

配备治疗床、治疗凳、人体经络模型、人体经络挂图、推拿手法参数测定仪等设备设施，用于推拿治疗技术、经络与腧穴等实训教学。

（2）中医传统疗法实训室

配备开展灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷、功法锻炼等实训项目必备的设备设施，用于中医传统治疗技术、传统运动疗法技术、经络与腧穴、常见疾病康复等实训教学。

（3）康复评定实训室

配备开展躯体功能评定、言语功能评定、日常生活活动能力评定、精神心理功能评定、社会功能评定等实训项目必备的设备设施，用于康复评定技术课程等实训教学。

（4）现代康复治疗技术实训室

配备开展理疗、运动疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法、辅具技术服务等实训项目必备的设备设施，设置仿真实训室、模拟实训室（如家居模拟、养生保健室）等，用于现代康复治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

表 8-1 校内实践教学条件配置

序号	实验实训室名称	功能	设备配置
1	中国传统康复实训室	针刺和艾灸等实训及教研	仰卧式腰椎牵引床、TDP 灯、脊柱梳理床等。

2	推拿实训室	推拿实训及教研	按摩床、熏蒸治疗床、颈椎牵引椅、腰椎牵引床等。
3	针灸实训室	针灸实训及教研	针灸臀部修炼模型、针灸头部修炼模型、舌诊模型、人体针灸穴位模型（85cm）等。
4	康复综合大厅	综合康复实训	虚拟情景互动康复训练与评估系统、多功能牵引床、肋木、减重步态训练器、电动直立床等。
5	康复评定实训室	康复评定技术实训及教研	动（静）态平衡训练与评估系统、角度尺、自动心血管检测仪、肺功能测试仪等。
6	运动治疗实训室	运动治疗实训及教研	神经康复功能评定系统、PT床、多体位医用诊疗床、抽屉式阶梯、Bobath球、助行器、儿童肋木等。
7	作业治疗实训室	作业治疗实训及教研	数字OT评估训练系统、手指阶梯训练器、OT桌、手平衡协调训练器等。
8	物理因子治疗实训室	物理因子实训及教研	低频电疗仪、立体动态干扰电治疗仪、空气压力波治疗仪、经颅磁治疗仪等。
9	言语治疗实训室	言语治疗实训及教研	认知障碍康复评估系统、语言障碍康复评估系统等。
10	人体运动实训室	人体关节基本运动实训及教研	人体模型及各关节模型、PT床、矫正镜、组合软垫、系列组合沙袋等。

3.实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供康复治疗、保健调理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，有关中医康复和现代康复技术的新进展。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 理论教学

在教学方法上，任课教师能调动学生学习的积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，利用学习通、优慕课等形式开展线上线下混合式教学模式改革；课程教学中“以学生为中心”，根据课程特点采取不同的教学组织形式，包括讲授法、PBL教学法、案例教学法、情景教学法、翻转课堂等，潜移默化地将思想政治、职业道德、职业素养等引入到课堂中去。

2. 实训教学

实训教学包括专业技能实训、基础医学实验、实习、社会实践等。实验实训在校内实验实训室开展完成；专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，组织学生利用课余时间到医院进行见习；充分利用信息化技术及手机和各类教学资源，开展线上线下混合式教学；提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，充分利用校内校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等有机结合，创新课堂教学；岗前技能培训、跟岗和顶岗实习、医院和康复机构见习由学校组织在相关医院康复中心和康复机构开展完成。社会实践活动由学校或医院统一组织，指导教师跟随，学生为主体在节假日或寒暑假进

行。

（五）教学评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。主要引入行业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注学生情感态度、道德情操、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能操作的熟练程度等方面进行评价。不仅关注学生对理论知识的理解和专业技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明操作等职业素质的形成。另外，组织参加各类社会活动、比赛等，学生取得良好的效果及成绩，以不同标准，作为奖励学分计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

（1）过程性评价

①职业素质评价：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

（2）总结性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或任务完成情况。

3. 考核形式

实操考核、闭卷考试、开卷考试、面试、手机在线测试、展示（包括 PPT、图片、视频、制作成果、文章、调查报告等）。

表 8-2 课程考核方式与内容

课程考核方式与内容		
序号	项目	考核内容
1	形成性评价	课堂表现 线上学习 阶段测试
		线上/线下上课出勤率、回答教师提问、纪律、学习态度、课前学习情况、课堂练习、平时作业、网络学习参与度、项目或任务活动完成情况、案例分析、实训（验）等。

		实验实训 任务活动	
2	终结性评价	技能考核	主要对课程与职业能力相关的操作技能考试、病例汇报等。
		知识考核	主要对课程所涉及的基本理论、知识、案例分析等进行考核，包括纸质开卷考试、纸质闭卷考试等多种形式。
3	劳动课	综合考核	下上课出勤率、劳动态度与劳动习惯、劳动的参与度、项目或任务活动完成情况、实践和创造能力、设计与操作技能、学习及劳动的成果质量等。

（六）质量保障

1. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

1. 根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业；
2. 完成岗位实习和毕业实习报告；
3. 完成第二课堂相应学分要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的就业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月，对照职业教育专业教学标准（2025年）进行了最新制（修）订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注	
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI		
公共基础课程	必修	思想道德与法治	36	36	0	3	1	2							
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	36	18	2	1		单周：2； 双周：4						1. 单周为理论课2学时，双周为理论课2学时+实践课2学时。 2. 思政课实践教学统一安排在下学期双周开设。
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	36	0	3	1			2					
		形势与政策 I	8	8	0	1	2	▲							每学期8课时
		形势与政策 II	8	8	0	1	2		▲						
		形势与政策 III	8	8	0	1	2			▲					
		形势与政策 IV	8	8	0	1	2				▲				

		军事理论与军训 I	112	0	112	2	2	▲							
		军事理论与军训 II	32	32	0	2	2	▲							
		体育 I	36	2	34	2	1	2							
		体育 II	36	2	34	2	1		2						
		体育 III	36	2	34	2	1			2					
		体育 IV	36	2	34	2	1				2				
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲							每周 1 学时
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲						
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲					
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲				
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2							
		职业发展与就业指导 I	36	20	16	2	2	2							
		职业发展与就业指导 II	36	26	10	2	2				2				
	选修	英语 I	36	36	0	2	2	2							全校限定选修
		英语 II	36	36	0	2	2		2						全校限定选修
		信息技术	36	12	24	2	2	2							全校限定选修
		中华优秀传统文化	16	16	0	1	2	▲							全校限定选修
		大学生安全教育-综合篇	32	32	0	3	2	▲							全校限定选修
		劳动通论	32	32	0	3	2		▲						全校限定选修
		突发事件及自救互救	22	22	0	2	2		▲						全校限定选修
		人工智能	32	32	0	2	2		▲						全校限定选修
		音乐鉴赏	35	35	0	3	1			▲					医学院、护理学院 公修
		现场生命急救知识与技能	10	10	0	1	2			▲					全校限定选修
		情商与智慧人生	16	16	0	1	2				▲				全校限定选修
		国学智慧	32	32	0	3	2				▲				全校限定选修
		有效沟通技巧	20	20	0	1	2					▲			全校限定选修
		党史国史	10	10	0	1	2					▲			全校限定选修
	国家安全教育	25	25	0	2	2					▲			全校限定选修	
		小计	1016	626	390										
		占比	31.34%	19.31%	12.03%										
专业基础	必	人体结构与机能	144	88	56	8	1	8							

课程	修	病理学	36	26	10	2	2		2					
		中医学基础	72	50	22	4	1	4						
		中医康复学	36	24	12	2	2	2						
		中医诊断学	72	52	20	4	1		4					
		中药与方剂基础	72	52	20	4	1		4					
		诊断学	36	26	10	2	2			2				
		临床疾病概要 I	108	66	42	6	1			6				第三学期内科周4, 外科周2
		临床疾病概要 II	36	22	14	2	2				2			第四学期妇科前2, 儿科后2
	小计	612	406	206										
	占比	18.88%	12.52%	6.35%										
专业核心课程	必修	经络与腧穴	108	54	54	6	1		6					
		康复评定技术	72	36	36	4	1		4					
		中医传统治疗技术	72	40	32	4	1			4				
		推拿治疗技术	108	60	48	6	1			6				
		传统运动疗法技术	72	36	36	4	1			4				
		现代康复治疗技术	144	72	72	8	1			8				
		常见疾病康复	108	54	54	6	1			6				
	小计	684	352	332										
占比	21.10%	10.86%	10.24%											
专业拓展课程	必修	社区康复	36	24	12	2	2			2				
		中医养生技术	36	24	12	2	2			2				
		康复心理学	36	24	12	2	2			2				
		康复辅助器具技术	36	24	12	2	2			2				
	选修	基本救护技术	36	20	16	2	2			2				
	小计	180	116	64										
	占比	5.55%	3.58%	1.97%										
第二课堂	思想成长				4		▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	实践实习和志愿公益						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	创新创业						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	文体活动						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	工作经历						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	技能特长						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
毕业实习	必修	顶岗实习 I	360		360	20						▲		

	修	顶岗实习 II	360		360	20							▲	
		毕业设计(论文)	30	30		2							▲	
	小计		750	30	720	42								
	占比		23.13%	0.93%	22.21%									
总计			3242	1530	1712			26	27	28	28			

注:

1. 考试课用“1”表示, 考查课用“2”表示。

2. ▲表示在对应学期开设课程

附表 II

中医康复技术专业学时分配

课程类别		学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课程	必修	626	260	366	19.31%	
	选修	390	366	24	12.03%	
专业课程	专业基础课程(必修)	612	406	206	18.88%	
	专业核心课程(必修)	684	352	332	21.10%	
	专业拓展课程	必修	144	96	48	4.44%
		选修	36	20	16	1.11%
毕业实习(必修)		750	30	720	23.13%	
合计		3242	1530	1712	100%	
比例分配			47.19%	52.81%	100%	