

# 2025 级康复治疗技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

## 二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 三、基本修业年限

三年

## 四、职业面向

表 4-1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)或技术领域	职业类证书
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生 (84)、 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗、作业治疗、言语治疗	卫生专业技术资格、家庭保健按摩、失智老年人照护

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提

升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

### （一）素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具备良好的人文素养与科学素养；

（3）遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（4）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（5）养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

（6）具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（7）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。

### （二）知识

（1）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识；

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

（3）掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术知识；

（4）掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术知识；

（5）掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术知识；

（6）掌握身体运动的基本知识；

（7）掌握必备的美育知识；

（8）掌握至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准。

### （三）能力

（1）具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

（2）具有关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

（3）具有电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

（4）具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；

（5）具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；

（6）具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

（7）具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

（8）具有推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

（9）具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

（10）具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（11）具备一定的心理调适能力；

（12）具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，适应职业发展的可持续性需求；

（13）具备职业生涯规划能力；

（14）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 七、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业课程。

### （一）课程设置

#### 1. 公共基础课程

##### （1）公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、

习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军训、体育、劳动教育、心理健康教育、职业发展与就业指导。

## (2) 公共基础选修课程

主要包括：英语、信息技术、中华优秀传统文化、大学生安全教育-综合篇、劳动理论、突发事件及自救互救、人工智能、音乐鉴赏、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、党史国史、国家安全教育。

## 2. 专业课程

主要包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

### (1) 专业基础课程

主要包括：人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复医学导论、临床疾病概要、康复心理学。

### (2) 专业核心课程

主要包括：康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复。

7-1 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	康复评定。运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段，进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断；确定康复目标；制订康复计划；判定康复效果；决定患者去向。	<p>①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。</p> <p>②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。</p> <p>③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。</p>
2	运动治疗技术	运动治疗。运用功能训练和手法治疗等手段，开展关节活动范围	①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。

		训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练。	<p>②熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。</p> <p>③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。</p>
3	物理因子治疗技术	物理因子治疗。利用声、光、冷、热、电、磁、水、力等物理因子，开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法。	<p>①掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法。</p> <p>②熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。</p> <p>③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。</p>
4	作业治疗技术	作业治疗。运用有目的、有选择性的作业活动，开展评价、治疗和训练。	<p>①掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。</p> <p>②熟悉作业活动分析的方法。</p> <p>③能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施。</p> <p>④能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计。</p>
5	言语治疗技术	言语治疗。运用训练指导、手法介入、辅助具等方式，开展语言言语功能、吞咽功能治疗或矫治。	<p>①掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。</p> <p>②熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因、听力障碍语言训练的基本知识和基本技能。</p> <p>③能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。</p>
6	中医康复技术	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗。	<p>①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。</p> <p>②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操</p>

			作。
7	常见疾病 康复	疾病康复。综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗。	<p>①掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法。</p> <p>②熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归。</p> <p>③能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。</p>

### (3) 专业拓展课程

主要包括：社区康复、儿童康复、康复辅助器具技术、基本救护技术、老年康复、中医学基础、中医养生技术。

### 3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

#### (1) 实训

在校内外进行康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

#### (2) 实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行康复治疗技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立有稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学，并严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

### (二) 学时安排（见附表）

## 八、教学基本条件

### (一) 师资队伍

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队

伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

#### 1. 队伍结构

本专业师资由具有基础医学、临床医学、中国传统康复、物理治疗、作业治疗和言语治疗等不同专业背景或专长的专、兼职教师共同组成。学生数与本专业专任教师数比例为 7：1，“双师型”教师占专业课教师数比例为 73%，高级职称专任教师的比例为 20%，整合校内外优质人才资源，选聘医院高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

#### 2. 专业带头人

专业带头人具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外康复医疗行业、康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

#### 3. 专任教师

我校专任教师具有高校教师资格；具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

#### 4. 兼职教师

兼职教师具有中级及以上相关专业职称，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和搭建临床和学校沟通交流、融合的桥梁。

### （二）教学设施

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备多媒体黑板、多媒体计算机、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符

合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室

实验、实训场所面顺利开展康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、中医康复、常见疾病康复等实验、实训活动。

现有：

### (1) 康复综合大厅

配备 PT 训练床、白板、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备设施，用于运动治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

### (2) 人体运动学实训室

配备投影设备、白板、人体全身骨骼模型、脊柱模型、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等设备设施，用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

### (3) 康复评定实训室

配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、通用量角器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统等设备设施，用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

### (4) 运动治疗实训室

配备投影设备、白板、PT 训练床、PT 凳、肋木、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、肌力训练设备、训练用阶梯、训练用球、踏步器、等设备设施，用于运动治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

### (5) 物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗等设备设施，用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

### (6) 作业治疗实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指

功能训练器、橡筋手指功能训练器等设备设施，用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等实训教学。

#### （7）言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、发音口型矫正镜、呼吸训练器、吸舌器等设备设施，用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等实训教学。

#### （8）中医康复实训室

配备投影设备、白板、经络穴位模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等设备设施，用于中国传统康复技术、常见疾病康复等实训教学。

#### （9）康复辅助器具实训室

配备投影设备、白板、工作台、低温热塑板设备设施，用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

### 3. 实习

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀

教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

## 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

# （四）教学方法

## 1. 理论教学

在教学方法上，专任教师注重调动学生学习的积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，利用学习通、优慕课等形式开展线上线下混合式教学模式改革；课程教学中“以学生为中心”，根据课程特点课采取不同的教学组织形式，包括讲授法、PBL 教学法、案例教学法、情景教学法、翻转课堂等，潜移默化的将思想政治、职业道德、职业素养等引入到课堂中去。

## 2. 实训教学

实训教学包括实训、基础医学实验、实习、社会实践等。实验实训在校内实验实训室开展完成；专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，学生可利用课余时间到医院进行见习；充分利用信息化技术及手机和各类教学资源，开展线上线下混合式教学；提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，充分利用校内校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，创新课堂教学；岗前技能培训、跟岗和顶岗实习、医院和康复机构见习由学校组织在相关医院康复中心和康复机构开展完成。社会实践活动由学校或医院统一组织，指导教师跟随，学生为主体在节假日或寒暑假进行。

# （五）教学评价

### 1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。主要引入行业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明操作等职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好的效果及成绩的，以不同标准，作为奖励学分计入学生的学业成绩中。

### 2. 评价标准

#### (1) 过程性评价

①职业素质评价：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

#### (2) 总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或任务完成情况。

### 3. 考核形式

实操考核、闭卷考试、开卷考试、面试、手机在线测试、展示（包括 PPT、图片、视频、制作成果、文章、调查报告等）。

表 8-1 课程考核方式

课程考核方式与内容			
序号	项目	考核内容	
1	形成性评价	课堂表现	线上/线下上课出勤率、回答教师提问、纪律、学习态度、课前学习情况、课堂练习、平时作业、网络学习参与度、项目或任务活动完成情况、案例分析、实训（验）等。
		线上学习	
		阶段测试	
		实验实训	
		任务活动	

2	终结性评价	技能考核	主要对课程与职业能力相关的操作技能考试、病例汇报等。
		知识考核	主要对课程所涉及的基本理论、知识、案例分析等进行考核，包括纸质开卷考试、纸质闭卷考试等多种形式。
3	劳动课	综合考核	下上课出勤率、劳动态度与劳动习惯、劳动的参与度、项目或任务活动完成情况、实践和创造能力、设计与操作技能、学习及劳动的成果质量等。

## （六）质量保障

1. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

1. 根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业；
2. 完成岗位实习和毕业实习报告；
3. 完成第二课堂相应学分要求。

## 十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》

(教职成司〔2019〕13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)的相关要求,在专业建设委员会指导下,按照学校统一部署,前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校同学学情调研等工作,分析产业发展趋势和行业企业人才需求,明确本专业面向的职业岗位(群)所需要的知识、能力、素质,形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证,进一步明确了专业人才培养目标与培养规格,重构课程体系、安排教学进程,更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月,对照职业教育专业教学标准(2025年)进行了最新制(修)订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注	
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI		
公共基础课程	必修	思想道德与法治	36	36	0	3	1	2							
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	36	18	2	1		单周: 2; 双周: 4						1. 单周为理论课 2 学时, 双周为理论课 2 学时+实践课 2 学时。 2. 思政课实践教学统一安排的第二学期双周开设。
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	36	0	3	1			2					
		形势与政策 I	8	8	0	1	2	▲							每学期 8 课时
		形势与政策 II	8	8	0	1	2		▲						
		形势与政策 III	8	8	0	1	2			▲					
		形势与政策 IV	8	8	0	1	2				▲				
		军事理论与军训 I	112	0	112	2	2	▲							
		军事理论与军训 II	32	32	0	2	2								
		体育 I	36	2	34	2	1	2							
		体育 II	36	2	34	2	1		2						
体育 III	36	2	34	2	1			2							

		体育IV	36	2	34	2	1				2				
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲							每周 1 学时
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲						
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲					
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲				
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2							
		职业发展与就业指导 I	36	20	16	2	2	2							
		职业发展与就业指导 II	36	26	10	2	2					2			
	选修	英语 I	36	36	0	2	2	2							全校限定选修
		英语 II	36	36	0	2	2		2						全校限定选修
		信息技术	36	12	24	2	2	2							全校限定选修
		中华优秀传统文化	16	16	0	1	2	▲							全校限定选修
		大学生安全教育-综合篇	32	32	0	3	2	▲							全校限定选修
		劳动通论	32	32	0	3	2		▲						全校限定选修
		突发事件及自救互救	22	22	0	2	2		▲						全校限定选修
		人工智能	32	32	0	2	2		▲						全校限定选修
		音乐鉴赏	35	35	0	3	1			▲					医学院、护理学院公修
		现场生命急救知识与技能	10	10	0	1	2			▲					全校限定选修
		情商与智慧人生	16	16	0	1	2				▲				全校限定选修
		国学智慧	32	32	0	3	2				▲				全校限定选修
		有效沟通技巧	20	20	0	1	2					▲			全校限定选修
		党史国史	10	10	0	1	2						▲		全校限定选修
		国家安全教育	25	25	0	2	2							▲	全校限定选修
		小计	1034	646	388										
		占比	31.69%												
专业基础课程	必修	人体解剖学	108	54	54	6	1	6							
		生理学	72	52	20	4	1		4						
		病理学	72	52	20	4	1		4						
		临床疾病概要 I	72	40	32	4	1			4					
		临床疾病概要 II	72	48	24	4	2				4				
		人体发育学	36	26	10	2	2	2							
		人体运动学	72	48	24	4	1	4							
		康复医学导论	36	26	10	2	2	2							
		康复心理学	36	24	12	2	2		2						
	小计	576	370	206											

		占比	17.9 7%											
专业核心课程	必修	康复评定技术	108	54	54	6	1		6					
		运动治疗技术	108	54	54	6	1			6				
		作业治疗技术	72	38	34	4	1				4			
		物理因子治疗技术	72	40	32	4	1				4			
		言语治疗技术	54	30	24	3	1					3		第四学期前4后2
		中医康复技术	72	42	30	4	1				4			
		常见疾病康复	108	54	54	6	1					6		
	小计		594	312	282									
		占比	18.5 3%											
专业拓展课程	必修	社区康复	36	24	12	2	2				2			
		老年康复	36	24	12	2	2				2			
		儿童康复	36	24	12	2	2				2			
		康复辅助器具技术	36	20	16	2	2					2		
		中医学基础	54	36	18	3	2		3					第二学期前4后2
		中医养生技术	36	20	16	2	2			2				
	选修	基本救护技术	36	20	16	2	2				2			
	小计		504	362	142									
		占比	8.42 %											
第二课堂	思想成长							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作履历							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实习	必修	顶岗实习 I	360		360	20						▲		
		顶岗实习 II	360		360	20						▲		
		毕业设计（论文）	30	30		2							▲	
	小计		750	30	720	42								
			占比	23.3 9%										
总计		320 6	1506	1700			26	26	28	27				

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。

2. ▲表示在对应学期开设课程

附表 II

康复治疗技术专业学时分配

课程类别		学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课程	必修	626	260	366	19.53%	
	选修	390	366	24	12.16%	
专业课程	专业基础课程（必修）		576	370	206	17.97%
	专业核心课程（必修）		594	312	282	18.53%
	专业拓展课程	必修	234	148	86	7.30%
		选修	36	20	16	1.12%
毕业实习（必修）		750	30	720	23.39%	
合计		3206	1506	1700	100%	
比例分配			46.97%	53.03%	100%	