

2025 级医学影像技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：医学影像技术

专业代码：520502

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 医学影像技术专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)或技术领域	职业类证书
医药卫生大类(52)	医学技术类(5205)	卫生(84)	影像技师(2-05-07-01)	X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查、介入检查等技术岗位	卫生专业技术资格

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的各级医疗机构、第三方影像中心、健康体检中心等影像技师岗位，能够从事 X 线摄影检查、计算机体层成像（CT）检查、磁共振成像（MRI）检查、超声检查、介入检查等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 具有良好的人文素养与科学素养；

4. 具有较强的集体意识和团队合作意识；

5. 具有一定的文化修养，形成至少一项艺术特长或爱好；

6. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）知识

1. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

2. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

3. 掌握人体结构组成、人体生理功能、影像解剖结构、常见疾病发生发展规律及转归、常见疾病的临床表现及诊断等方面的专业基础理论知识；

4. 掌握 X 线、DSA、CT、MRI、超声、核医学的成像原理及其临床应用；

5. 掌握信息技术基础知识；

6. 掌握必备的美育知识；

7. 掌握体育运动的基本知识。

8. 掌握至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

（三）能力

1. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

2. 能够熟练操作数字 X 线摄影（DR）、CT、MRI、数字减影血管造影（DSA）、超声等常用影像设备，并具备良好的仪器设备常规保养及一般维护的能力；

3. 能熟练进行 X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查和介入检查等技术工作，并具备影像新技术应用能力；

4. 具有常见病、多发病影像诊断分析的能力，具有医学影像质量分析和评价的能力；

5. 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能，能够熟练应用医院信息系统（HIS）、放射科信息管理系统（RIS）、影像归档和通信系统（PACS），具有医学影像获取、分析、处理、储存、打印和网络传输管理的能力，具有医学影像领域大数据、人工智能等技术应用能力；

6. 具有影像检查感染防控和辐射防护的能力；

7. 具有影像检查相关不良反应及意外情况相应处理的能力；

8. 具有职业生涯规划能力，一定的心理调适能力及审美能力；

9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

七、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）课程设置

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

根据国家有关规定，公共基础必修课程设置包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军训、体育、劳动教育、心理健康教育、职业发展与就业指导。

（2）公共基础选修课程

开设选修课程：英语、信息技术、中华优秀传统文化、大学生安全教育-

综合篇、劳动理论、突发事件及自救互救、人工智能、音乐鉴赏、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、党史国史、国家安全教育。

2. 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、医学影像解剖学、临床疾病概要、放射物理与防护、医学影像信息学、医学影像设备。

(2) 专业核心课程

主要包括：X线摄影检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、超声检查技术、介入检查技术、医学影像诊断学。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	X线摄影检查技术	<p>①选择DR摄影位置。根据申请单中检查要求选择合适摄影位置。</p> <p>②进行DR摄影操作。正确操作DR设备,并正确使用摄影辅助装置,进行全身各部位X线摄影操作。</p> <p>③进行DR图像后处理。利用后处理软件进行图像后处理,将符合临床诊断要求的影像上传至工作站,供诊断用。</p>	<p>①掌握X线成像原理知识。</p> <p>②掌握X线摄影检查操作程序和各技术参数 的意义。</p> <p>③掌握人体各部位X线摄影操作要点。</p> <p>④具备X线摄影检查技术规范操作能力。</p> <p>⑤具备长骨拼接X线摄影检查等新技术应用能力。</p> <p>⑥具备X线图像处理和质量控制能力。</p>

2	CT 检查技术	<p>①选择 CT 检查方式。根据申请单中检查要求，选择合适的 CT 检查（平扫、平扫+增强、特殊扫描等）。</p> <p>②进行 CT 扫描操作。正确操作 CT 设备，进行全身各部位 CT 扫描操作。</p> <p>③进行 CT 图像后处理。利用后处理软件进行图像后处理，将符合临床诊断要求的影像上传至工作站，供诊断用。</p>	<p>①掌握 CT 成像原理知识。</p> <p>②掌握 CT 检查操作程序和各技术参数的意义。</p> <p>③掌握人体各部位 CT 检查操作要点。</p> <p>④具备 CT 检查技术规范操作能力。</p> <p>⑤具备超快速心脏冠脉扫描等 CT 检查新技术应用能力。</p> <p>⑥具备 CT 图像处理、人工智能后处理和质量控制能力。</p>
3	MRI 检查技术	<p>①选择 MRI 检查方式。根据申请单中检查要求选择合适的磁共振检查，严格掌握适应证和禁忌证。</p> <p>②进行 MRI 扫描操作。正确操作磁共振设备，进行全身各部位 MRI 扫描检查。</p> <p>③进行 MRI 图像后处理。利用后处理软件进行图像后处理，将符合临床诊断要求的影像上传至工作站，供诊断用。</p>	<p>①掌握 MRI 检查操作程序和各技术参数的意义。</p> <p>②掌握 MRI 检查适应证与禁忌证、人体各部位 MRI 检查操作要点。</p> <p>③熟悉 MRI 基本原理知识。</p> <p>④具备 MRI 检查技术规范操作能力。</p> <p>⑤具备血管壁成像、灌注成像、3D 容积成像、神经成像等 MRI 检查新技术应用能力。</p> <p>⑥具备 MRI 图像处理和质控能力。</p>
4	超声检查技术	<p>①选择超声检查方式。根据申请单中检查要求选择合适的探头和检查方式。</p> <p>②进行超声扫描操作。正确操作超声设备，对各部位进行超声扫描操作。</p> <p>③进行超声图像测量。对获得的图像进行测量，供诊断用。</p>	<p>①掌握超声检查操作程序和各技术参数的意义。</p> <p>②掌握人体各部位超声检查要点。</p> <p>③熟悉超声成像原理知识和仪器调节。</p> <p>④熟悉各系统正常和基本病变的超声声像图特征。</p> <p>⑤具备超声检查技术规范操作能力。</p> <p>⑥具备超声弹性成像、三维超声成像、超声造影等超声检查新技术应用能力或配合检查能力。</p>
5	介入检查技术	<p>①选择 DSA 检查方式。配合临床诊疗医师按申请单中要求，选择合适的介入器材和检查方式。</p> <p>②进行 DSA 检查操作。正确操作 DSA 成像装置，对心血管系统、神经系统等部位进行介入诊疗。</p>	<p>①掌握 DSA 成像原理知识。</p> <p>②掌握 DSA 检查操作程序和各技术参数的意义。</p> <p>③掌握人体各部位 DSA 检查操作要点。</p> <p>④具备 DSA 检查技术规范操作能力。</p> <p>⑤具备冠脉支架精显技术、肿瘤血管栓塞导航技术等介入新技术应用能力。</p> <p>⑥具备 DSA 图像处理和质控能力。</p>

6	医学影像诊断学	医学影像诊断分析。运用电子阅片系统或阅片灯装置审阅 X 线影像、CT 影像、磁共振影像，结合其他临床资料，对影像资料进行影像诊断分析。	①掌握人体各系统正常与异常影像学表现。 ②掌握常见病、多发病影像学表现与鉴别诊断。 ③能够描述常见病、多发病影像诊断要点。 ④具备常见病、多发病影像诊断分析的能力。
---	---------	---	---

(3) 专业拓展课程

主要包括：核医学检查技术、放射治疗技术、医学伦理学、基本救护技术、医用物理学、影像电子学基础。

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行 X 线摄影检查技术、CT 检查技术、MRI 检查技术、超声检查技术、介入检查技术、医学影像诊断等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生行业的二级甲等及以上医院、第三方影像中心等单位进行医学影像技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学，并严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

(二) 学时安排（见附表）

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业现有教师总数 42 名，其中专职教师 35 名，兼职教师 7 名，双师型素质教师占专业教师比例不低于 60%，年龄结构、学历、职称比例基本合理。整合校内外优质人才资源，选聘医院高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

专业带头人具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外医学影像专业发展，广泛联系行业企业，了解行业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

我校专任教师具有高校教师资格；具有医学影像学、医学影像技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；运用信息技术开展混合式教学等教法改革；跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师来自于周口市中心医院、周口市中医院，具有中级及以上相关专业职称，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和搭建临床和学校沟通交流、融合的桥梁。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备多媒体黑板、多媒体计算机、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

现有：（1）X 线摄影检查技术实训室

配备 DR 模拟机、DR 实训虚拟仿真系统、X 线检查体模、个人放射防护用品

等，用于 DR 成像原理、DR 设备结构、人体各部位 DR 检查、DR 图像质量控制等实训教学。

(2) CT 检查技术实训室

配备 CT 机、CT 检查体模、更衣隔断室、个人放射防护用品等，用于 CT 成像原理、CT 设备结构、人体各部位 CT 检查、CT 图像质量控制等实训教学。

(3) 模拟 MRI 实训室

配备 MRI 模拟机、MRI 实训系统、用于 MRI 成像原理、MRI 设备结构、人体各部位 MRI 检查、MRI 图像质量控制等实训教学。

(4) 超声检查技术实训室

配备超声诊断仪、超声检查体模等，用于超声成像原理、超声设备结构、人体各部位超声检查、超声图像质量控制等实训教学。

(5) 影像诊断实训室

配备计算机、影像资料库、教学影像存储与传输系统、观片灯等，用于影像解剖结构辨认、影像诊断报告书写等实训教学。

(6) 医学影像电子电工实训室

配备不同类型的医学影像设备等，用于医学影像设备结构认知和保养维护等实训教学。可结合实际建设综合性实训场所。

发展：在目前基础上扩大建设仿真虚拟校内实训中心，引进数字化虚拟仿真设备，贴近临床工作，和临床设备对接，实现核心课程授课在实训中心，提高学生动手能力，满足学生学习需要。

3. 校外实训基地要求

校外实训基地能够开展医学影像技术普通放射、CT、DR、DSA、MRI、超声、核医学检查技术等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 实习

具有稳定的校外实习基地；能提供 CT、DR、MRI、超声、核医学和介入诊疗等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学影像技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；医学影像技术专业类图书和务实案例类图书；5种以上医学影像技术专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

专任教师应认真备课，结合医学影像技术专业岗位要求选取教学内容，精心设计教学过程，可采用讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、读书指导法、任务驱动法、参观教学法、现场教学法、自主学习法等适合的教学方法。利用互联网，积极探索应用信息化教学手段，采取线上、线下混合式教学方法。

目前我院生源层次多样，学生差异较大，根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，使所有学生都能得到应有的提高。以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以增强学生就业创业能力为核心，以深化产教融合为主要着力点，遵循高等职业教育规律和人才成长规律，构建专业培养与社会需求对接、课程体系与

职业能力对接、教学内容和过程对接，基于医学影像技术专业工作过程的系统化人才培养模式，切实提高人才培养质量。

（五）教学评价

1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价，理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的变化。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核方式

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以职业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核两项内容。

（六）质量保障

医学影像技术专业在学校和学院的正确领导下，努力建设一支专业素质过硬的教师队伍，完善实验室建设，完成全部理论课程与实验课程的授课任务，培养出满足社会需求的优秀影像技术人才。

1. 实行“以学院为主体，合作单位为中心”的校院联合育人、共同管理学生的模式。对实习学生在接受学校管理的同时，视同为单位正式员工，采用与员工相同的管理标准，严格要求，统一管理。另外学生实习质量评价主要参照顶岗实习单位对单位员工的质量标准，按照工作态度、完成任务的及时性、完成质量和工作量进行考核评价。

2. 建立以学校为核心、实习实训单位、就业单位共同参与的教学质量保障体系。成立有行业专家参与的专业建设委员会和由学院、医院资深教师组成的二级督导。建立了一套完善的基本管理制度，包括：二级督导制度、听课制度、师资培训制度、教学质量检查制度、教师教学评价、学生评教、课程考核办法等，校外依据医学影像技术行业机构调查和毕业生跟踪调查结果进行客观的质量评价。建立校内、医院质量评价互通机制，及时进行整改，确保教学工作高质量运行。

3. 通过“校院合作”，共同制定本专业学生的教学质量标准，制定有专业教学标准、课程标准、课堂教学标准、实训操作标准、见（实）习标准等标准体系，保障教学内容的选取来源于医学影像技术实践，考核内容的选取效仿医学影像技术的考核等。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

1. 根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业；
2. 完成岗位实习和毕业实习报告；
3. 完成第二课堂相应学分要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月，对照职业教育专业教学标准（2025年）进行了最新制（修）订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注				
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI					
公共基础课程	必修	思想道德与法治	36	36	0	3	1	2										
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	36	18	2	1		单周：2； 双周：4								1. 单周为理论课2学时，双周为理论课2学时+实践课2学时。 2. 思政课实践教学统一安排在下学期双周开设。	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	36	0	3	1				2							
		形势与政策 I	8	8	0	1	2	▲									每学期 8 课时	
		形势与政策 II	8	8	0	1	2		▲									
		形势与政策 III	8	8	0	1	2				▲							
		形势与政策 IV	8	8	0	1	2					▲						
		军事理论与军训 I	112	0	112	2	2	▲										
		军事理论与军训 II	32	32	0	2	2											
		体育 I	36	2	34	2	1	2										
		体育 II	36	2	34	2	1		2									
		体育 III	36	2	34	2	1				2							
		体育 IV	36	2	34	2	1					2						
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲									每周 1 学时	
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲									
		劳动教育 III	18	2	16	1	2				▲							
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2					▲						
	心理健康教育	36	26	10	2	2	2											
	职业发展与就业指导 I	36	20	16	2	2	2											
	职业发展与就业指导 II	36	26	10	2	2					2							
选修	英语 I	36	36	0	2	2	2									全校限定选修		
	英语 II	36	36	0	2	2		2								全校限定选修		
	信息技术	36	12	24	2	2	2									全校限定选修		
	中华优秀传统文化	16	16	0	1	2	▲									全校限定选修		

		大学生安全教育-综合篇	32	32	0	3	2	▲						全校限定选修	
		劳动通论	32	32	0	3	2		▲					全校限定选修	
		突发事件及自救互救	22	22	0	2	2		▲					全校限定选修	
		人工智能	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修	
		音乐鉴赏	35	35	0	3	2			▲				医学院、护理学院公修	
		现场生命急救知识与技能	10	10	0	1	2			▲				全校限定选修	
		情商与智慧人生	16	16	0	1	2				▲			全校限定选修	
		国学智慧	32	32	0	3	2				▲			全校限定选修	
		有效沟通技巧	20	20	0	1	2					▲		全校限定选修	
		党史国史	10	10	0	1	2					▲		全校限定选修	
		国家安全教育	25	25	0	2	2					▲		全校限定选修	
		小计	1016	626	390										
		占比	31.69%	19.53%	12.16%										
专业基础课程	必修	人体解剖学与组织胚胎学	144	74	70	8	1	8							
		生理学	108	68	40	6	1		6						
		病理学	72	44	28	4	1		4						
		临床疾病概要 I	108	60	48	6	1			6					第三学期内科周4 外科周2
		临床疾病概要 II	36	24	12	2	2				2				第四学期妇科前2 儿科后2
		医学影像解剖学	72	40	32	4	1		4						
		放射物理与防护	36	22	14	2	2		2						
		医学影像设备 I	36	18	18	2	2			2					
		医学影像设备 II	72	36	36	4	2				4				
		医学影像信息学	36	22	14	2	2	2							
		小计	720	408	312										
		占比	22.46%	12.73%	9.73%										
专业核心课程	必修	X线摄影检查技术	72	38	34	4	1			4					
		医学影像诊断学 I	72	36	36	4	1			4					
		医学影像诊断学 II	72	36	36	4	1				4				
		超声检查技术 I	36	22	14	2	1			2					
		超声检查技术 II	72	42	30	4	1				4				
		介入检查技术	36	24	12	2	2			2					
		CT检查技术 I	36	18	18	2	1			2					

		CT 检查技术 II	36	20	16	2	1				2			
		MRI 检查技术 I	36	18	18	2	1			2				
		MRI 检查技术 II	36	20	16	2	1				2			
		小计	504	274	230									
		占比	15.72%	8.55%	7.17%									
专业拓展课程	必修	核医学检查技术	36	24	12	2	2				2			
		医学伦理学	36	28	8	2	2	2						
		放射治疗技术	36	28	8	2	2				2			
	选修	基本救护技术	36	24	12	2	2				2			专业限定选修通识课
		医用物理学	36	24	12	2	2	2						
		影像电子学基础	36	24	12	2	2		2					
		医学影像诊断学												在线开放课程
			超声诊断学											在线开放课程
			小计	216	152	64								
		占比	6.74%	4.74%	2.00%									
第二课堂		思想成长				4		▲	▲	▲	▲	▲	▲	
		实践实习和志愿公益						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
		创新创业						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
		文体活动						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
		工作履历						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
		技能特长						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实习	必修	顶岗实习 I	360		360	20						▲		
		顶岗实习 II	360		360	20							▲	
		毕业设计（论文）	30	30		2							▲	
		小计	750	30	720	42								
		占比	23.39%	0.93%	22.46%									
总计			3206	1490	1716			26	25	28	28			

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。

2. ▲表示在对应学期开设课程

附表II

医学影像技术专业学时分配

课程类别		学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课程	必修	626	260	366	19.53%	
	选修	390	366	24	12.16%	
专业课程	专业基础课程（必修）		720	408	312	22.46%
	专业核心课程（必修）		504	274	230	15.72%
	专业拓展课程	必修	108	80	28	3.37%
		选修	108	72	36	3.37%
毕业实习（必修）		750	30	720	21.39%	
合计		3206	1490	1716	100%	
比例分配				46.48%	53.52%	100%