

2025 级中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：520416

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力（三年制）

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 中医康复技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)或 技术领域	职业类证书
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 (84)、 居民服务 业(80)	康复治疗师 (4-14-03-07)、 老年人能力评估师 (4-14-02-05)、 保健调理师 (4-10-04-01)、 保健按摩师 (4-10-04-02)	康复治疗、保健调 理、保健按摩等	卫生专业技术资 格、中医体质评 估与应用、家庭 保健按摩等

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上,全面提升素质、知识、能力,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感 and 担当精神;

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(5) 掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识,并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况;

(6) 掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识,并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况;

(7) 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识,能够以中医理论为指导,综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平;

(8) 掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识,能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平;

(9) 能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务;

(10) 掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合

运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

(1) 公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、国家安全教育、大学生安全教育、英语、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、就业与创业指导、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业生涯规划、艺术类课程（音乐鉴赏）、职业素养养成训练。

(2) 公共基础选修课程

主要包括：国学智慧、突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、有效沟通技巧。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神；培养学生严谨、求实的工作态度和学习态度；	①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾； ②理想信念的内涵及重要	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线，引导学生理解

		培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守;掌握马克思主义人生观、价值观理论,自觉践行社会主义核心价值观;掌握社会主义道德核心与原则,在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质;掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定;通过探究式学习,引导学生探究现实生活中的道德和法律问题,明辨是非善恶;通过研究性学习,引导学生掌握处理问题的科学方法;通过课程实践,引导学生形成正确的职业观念,提高自身的思想道德素质和法治素养。	性; ③爱国主义及其时代内涵,弘扬和践行中国精神; ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行; ⑤社会主义道德的核心和原则; ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系,建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容,法治思维及其内涵。	新时代内涵与历史使命; ②进行道德观教育,强调公民道德准则的实践路径; ③实施法治观教育,注重依法行使权利与履行义务。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程的学习,帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念,自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者;通过学习,帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质;完整把握基本原理、基本观点和基本知识,并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握;树立历史观点、国情意识和问题意识,具备	①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义; ②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。	①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位; ②理解和领会党和国家制定的各项方针政策理论依据及意义,能够辨析各种错误思潮和理论,增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念,自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。

		运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧；灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，提高实践能力和创新思维，增强社会责任感和历史使命感，切实做到学思用贯通、知信行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。	①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系； ②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。	①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习； ②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系。既要立足“大时代”，又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利，创造最大的时代价值； ③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际。要在知行合一中增强本领，在新时代中有大作为。
4	形势与政策	引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时代新人；掌握每学期“形势与政策”课的教学要点，认识当前和今后一个时期的国内外形势，理解党和	①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育； ②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育； ③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国	①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想； ②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点； ③必须适应形势发展变化要求，紧扣社会热点、难点开展教学。不断提高课程针对性、实效性，体现教学要点要求；

		国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构；提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针；增强理解能力，能理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。	的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。	④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。
5	军事理论	增强爱国主义、集体主义精神，树立牢固的国家主权、安全和发展利益至上的观念；培养高度的国防意识和忧患意识，自觉履行国防义务，主动参与国防教育相关活动；锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，养成纪律严明、令行禁止的作风素养；塑造正确的战争观、和平观，形成热爱和平、捍卫和平的价值取向；掌握中国国防的基本概念、国防政策、国防法规以及国防建设的主要成就；理解军事思想的发展脉络，熟悉我国现代军事思想的核心内容与战略方针；了解国际战略格局的演变趋势、周边安全环境的基本态势及面临的机遇与挑战；知晓信息化战争的基本	①中国国防；②军事思想；③国际战略环境；④信息化战争；⑤军事高技术；⑥共同条令与军事技能基础。	①保障教学资源投入，配备符合课程需求的教材、多媒体课件、军事案例库等，有条件的院校可搭建军事技能实训场地；②理论教学与实践教学相结合，除课堂理论讲授外，可组织队列训练、战场救护演练、国防知识竞赛等实践活动；③结合办学特色，融入与专业相关的国防应用内容。

		特征、发展趋势以及高新技术在军事领域的应用原理;能够运用国防与军事相关知识,分析当前国际安全热点问题和我国周边安全局势;具备辨别各类军事信息真伪的能力,能理性看待国内外军事动态与舆论导向;掌握基本的军事技能相关理论要点,能将国防教育知识与日常应急避险、国防动员等实践场景结合;学会从军事战略视角思考国家发展与安全的关系,提升综合分析和战略思维能力。		
6	军事技能训练	锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质,培养令行禁止、严守纪律的优良作风;增强集体荣誉感和团队协作意识,提升服从命令、团结互助的协作素养;强化国防观念和国家安全意识,自觉将军事训练要求转化为日常行为习惯;塑造严谨认真、责任担当的行事态度,提高应对突发情况的心理素质;掌握中国人民解放军三大共同条令(内务条令、纪律条令、队列条令)的核心内容与基本要求;了解队列动作的规范要领、轻武器射击的基本原理与安全操作规程;知晓战术基础动作、战场救护(止血、包扎、固定、搬运)的基本知识与操作原则;熟悉三防(防核、防化学、防生物武器)、消防、应急避险等相关技能的理论要点;能够规范完成单个军人队列动作(立	①队列训练;②轻武器射击训练;③战术基础训练;④战场救护训练;⑤三防与应急避险训练;⑥综合训练与考核。	①保障训练场地、器材(如队列训练用标志杆、射击模拟器材、救护包扎教具等)的配备与维护,满足训练基本需求;②合理安排训练时间与科目衔接,理论讲解与实操训练比例适当,先分解动作训练再进行连贯合练,提升训练效率;③结合学校实际与学生特点,增设与专业相关的拓展训练内容,增强训练的针对性;④建立训练督导机制,定期检查训练进度与质量,及时纠正不规范的训练方法,确保训练效果达到大纲要求。

		正、稍息、跨立、停止间转法、齐步走等）及集体队列协同动作；具备轻武器实弹射击的基础操作能力，严格遵守射击场安全规则，完成基础射击动作；熟练运用战场救护的基础方法，在模拟场景下开展止血、包扎等应急处置操作；能够掌握基本的战术动作和应急避险技能，在模拟情境微应急处置能力。		
7	体育	激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观；了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法；学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。	①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识； ②实践部分 基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质； 必修项目：广播体操、太极拳、八段锦； 选修项目：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	①内容基础性与实用性相结合； ②教学方法多样化与个性化相结合； ③将安全教育放在首位。
8	心理健康教育	树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度；了解心理健康有关理论，明确心理健康教育目的及意义，了解个体心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力等。	①了解心理健康的基础知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理； ②了解自我，发展自我：大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康； ③提高自我心理调适能力：大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生恋爱心理及性心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与	①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式； ②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法； ③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。

			心理危机应对； ④实践教学。	
9	国家安全教育	培养学生的国家安全意识与法治观念，树立“国家安全无小事，人人都是责任人”的责任认知；了解总体国家安全观的核心内涵与涵盖领域；熟悉我国国家安全相关法律法规；能准确识别日常生活、学习及实习场景中的国家安全隐患；运用所学知识分析国家安全事件的影响与应对措施。	①总体国家安全观概论：国家安全的概念与演变，总体国家安全观的系统阐述等； ②重点领域国家安全（一）传统安全； ③重点领域国家安全（二）非传统安全（与高职生关联密切领域）； ④国家安全法律体系与公民责任； ⑤风险防范与实战演练。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等；邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。
10	大学生安全教育	培养学生安全意识、责任担当、心理抗压等素养；掌握校园生活安全核心知识；理解公共安全与网络安全要点；熟悉实习实践与职业安全知识以及职场常见安全事故等；具备安全风险识别与预防能力；具备应急处置与自救互救能力；具备安全知识应用与传播能力。	①总体国家安全观教育：国家安全的内涵，大学生在维护国家安全中的责任与义务； ②人身与财产安全：人身安全，财产安全； ③消防安全：学习消防法律法规，认识消防设施； ④交通安全：学习交通法规； ⑤网络与信息安全：保护个人隐私，认识网络谣言、网络暴力、信息窃取的危害，理解并遵守知识产权相关法律法规； ⑥心理健康与社交安全：学习压力管理、情绪调节，建立健康的人际关系； ⑦实验室与实习实践安全； ⑧法律法规与校纪校规。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。
11	英语	了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪，具备跨文化沟通能力，以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流；帮助学生树立正确的三观，深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀；掌握一定的英语基础知识和专业词汇，了解英语国家的	①语言基础模块：聚焦词汇、语法、句型等核心知识，强化听、说、读、写、译五项基本技能训练，覆盖日常对话、职场交际等场景化内容； ②跨文化与思政模块：解读中西方文化差异，引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材，指导学生用	①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例，以“基础词汇+基础语法”为核心，创设“听说读写”场景化内容，适配三维目标； ②教学中注重语言实践与能力拓展，运用情境模拟法，案例教学法，任务驱动法，发现式教学法，

		基本文化知识;提高听、说、读、写、译的能力,能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。	英语表达中国文化内涵与国家发展成果; ③实践应用模块:设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务,结合线上语言学习平台,开展沉浸式语言应用训练。	问题教学法,引导学生自主学习,合作探究式学习; ③引导学生积极完成线上线下语言训练任务,通过形成性考核(课堂表现、实践作业)与终结性考核(笔试、口语测试)综合评估学习效果。
12	信息技术	培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任;理解信息技术基本原理和基本技术;使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	①基础模块:文档处理高级应用,电子表格数据分析,演示文稿专业设计,信息检索与网络应用,信息系统与社会责任; ②职业模块:与专业结合,教授相关知识。	①采用行动导向的教学模式:项目化教学,案例教学法,任务驱动法,线上线下混合式教学,模拟仿真教学; ②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。
13	人工智能	培养利用人工智能提升专业效率的意识,形成持续学习新知识、新工具的习惯;理解人工智能基本概念与发展脉络;掌握人工智能核心技术基础原理;知晓人工智能在各行业的应用场景;人工智能工具基础应用能力;人工智能应用场景分析与适配能力等。	①人工智能概论与伦理; ②Python 编程与数据处理基础(前置/回顾):Python 语法基, Numpy 数组操作, Pandas 数据处理, Matplotlib 数据可视化; ③机器学习基础与实践:机器学习流程, K-近邻算法与分类, 决策树与回归, 模型评估与选择, 聚类算法(K-Means)简介; ④深度学习入门:神经网络基础概念, TensorFlow/PyTorch 框架简介, 多层感知机实现, 卷积神经网络概念与图像分类实战, 预训练模型的使用; ⑤AI 综合应用与云服务:计算机视觉 API 调用, 自然语言处理 API 调用, 综合小项目开发。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作:邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例,让学生了解产业前沿。
14	劳动通论	树立劳动价值观素养,养成吃苦耐劳、精益求精、爱岗敬业的劳动精神;理解劳动的基础内涵与价	①理论教学模块:马克思主义劳动观与中国实践,劳动法律法规与权益保护,劳动安全与职业健康,劳动精神	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课

		值；掌握劳动相关理论与政策；知晓不同类型劳动的特点；具备基础劳动技能实践能力；职业劳动认知与准备能力；劳动问题分析与解决能力。	与工匠精神，劳动组织与管理，劳动与未来（职业生涯）； ②实践教学模块：日常生活劳动，生产性劳动，技能实训与竞赛，服务性劳动。	程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神。
15	劳动教育实践	增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神；塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观；了解劳动重要性、必要性；了解劳动岗位职责要求及安全注意事项；掌握劳动工具的使用方法及要求；掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育：处理个人生活事务，培养独立生活能力； ②生产劳动教育：参与实际的生产活动，体验从理论到实践的转化； 服务性劳动教育：运用劳动技能为他人和社会提供服务，培养社会责任感。	①理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神； ③组织开展课外劳动实践活动； ④举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围； ⑤建立健全安全教育与管理体系，制定劳动实践活动风险防控预案，全面保障学生安全。
16	大学生职业生涯规划	树立正确的职业价值观和就业观，摒弃功利化、浮躁化的求职心态，增强职业发展的责任感；培养主动规划、积极探索的意识，提升面对职业选择的独立思考能力和决策能力；锤炼抗压耐挫的心理素质，增强应对求职挫折和职场挑战的心理韧性；强化职业道德和职业素养意识，养成敬业、诚信、协作的职业品质；掌握职业生涯规划的基本概念、核心理论（如霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等）与基本流程；了解自我探索的维度（职业兴趣、职业性格、职业能	①生涯认知与规划基础；②自我探索与认知；③职业与行业探索；④职业生涯规划制定；⑤求职能力提升；⑥职业适应与发展。	①保障教学资源供给，配备生涯测评工具、行业报告数据库、求职案例库等资源，搭建线上线下相结合的教学平台；②强化实践教学环节，将课堂教学与职业体验、实习实训、生涯规划大赛等活动结合，提升学生的实操能力；③结合学校办学定位和专业特色设计教学内容，如高职院校可侧重岗位技能匹配、顶岗实习对接等内容，增强教学针对性；④构建多元考核评价体系，综合考量学生的课堂表现、生涯规划书质量、职业探索实践成果等，全面评价学习效果。

		力、职业价值观)及常用测评工具的使用方法;熟悉所学专业对应的职业领域、岗位要求、行业发展趋势及人才需求特点;知晓职业信息搜集的渠道、求职准备的核心内容(简历制作、面试技巧)及职场基本礼仪规范;能够运用自我探索工具和方法,客观分析自身的优势与不足,明确职业发展的初步方向;具备多渠道搜集、筛选和整合职业信息的能力,能结合自身情况分析目标岗位的匹配度;学会制定可落地的短期、中期职业生涯规划方案,并能根据外部环境和自身发展动态调整规划;掌握简历撰写、面试应答的基本技巧,具备初步的求职沟通与职业适应能力。		
17	就业与创业指导	树立正确就业创业观,培养诚信敬业、责任担当的职业素养;增强抗压抗挫心理韧性,养成主动学习、持续进取的成长意识;激发创新思维与实干精神,强化合规就业、理性创业的价值理念;掌握就业政策法规、职场礼仪、劳动合同签订等就业核心常识,明晰求职全流程关键要点;了解创业基础理论、创业政策扶持、商业模式搭建及创业风险防控的核心知识;知晓所学专业对应行业就业现状、岗位需求及创业赛道的发展前景;具备简历优化、面试应答、offer筛选能力,能高效完成求	就业指导模块: ①就业政策与形势分析;②求职技能提升;③职场适应与发展。 创业指导模块: ①创业认知与政策解读;②创业项目开发与可行性分析;③创业实务与运营管理 综合实践模块: ①组织求职模拟面试、创业项目路演等实训活动,提升学生的实操能力;②邀请行业职场人士、创业成功校友开展专题讲座与经验分享会;③对接企业参观、创业孵化基地见习等实践资源,搭建理论与实践结合的平台。	①保障教学资源供给,配备就业创业政策库、简历模板库、创业案例库等资源,搭建线上学习平台和线下实训场地;②强化实践教学比重,增加求职模拟面试、创业项目策划、企业参观见习等实操环节,提升学生动手能力;③结合院校办学特色和专业特点设计教学内容,如高职院校可侧重岗位对接求职指导、专业相关创业项目孵化等内容;④构建多元考核评价体系,综合考量课堂表现、实践成果(简历、创业计划书)、模拟实训表现等,全面评价学习效果;⑤加强校企合作,对接企业人

		职落地；掌握创业项目调研、方案撰写能力，可初步开展创业可行性分析；提升职场适应、沟通协作能力及创业问题解决、资源整合基础能力。		力资源专家、创业成功校友等校外师资，为学生提供真实的就业创业指导。
18	党史国史	培养学生对党的领导与中国特色社会主义道路的认同感，树立正确的历史观与家国情怀，提升民族自豪感与社会责任感，能将党史国史中的奋斗精神、担当意识融入学习、实习及未来职业发展，形成爱岗敬业、报效国家的职业素养；了解中国共产党从成立到发展壮大的关键历程；掌握党史国史中的重要理论；能结合历史背景分析党史国史中的典型事件，清晰表达对党史国史与职业发展、社会进步关联的思考。	①开天辟地（新民主主义革命时期）：中国共产党成立的历史必然性，井冈山道路与马克思主义中国化的开端等； ②改天换地（社会主义革命和建设时期）：确立社会主义基本制度，社会主义建设道路的初步探索等； ③翻天覆地（改革开放和社会主义现代化建设新时期）：真理标准问题大讨论与思想解放，改革开放的决策与实践等； ④惊天动地（中国特色社会主义新时代）：中国特色社会主义进入新时代的依据与意义，习近平新时代中国特色社会主义思想等； ⑤精神谱系与职教未来：中国共产党人精神谱系的梳理与解读，党史国史中的劳动模范、大国工匠等。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②围绕“长征精神对我的启示”、“我身边的小康故事”等议题，组织小组讨论、辩论赛、主题演讲，激发学生主动思考。
19	中华优秀传统文化	培养学生对民族文化的崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感；了解中华民族优秀传统文化的基本要素，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神；能阅读并鉴赏中华优秀传统文化中的名篇佳句；能发扬中华传统美德，养成良好的行为习惯，健全自己的人格。	①核心理念模块：讲仁爱、重民本，守诚信、崇正义，尚和合、求大同；。 ②传统美德与人文精神模块：修身之道，孝悌之道，礼仪之邦； ③工匠精神与技艺传承模块：工匠文化，传统技艺体验，古为今用； ④文学艺术与审美熏陶模块：精选古典诗词、传统音乐、书法、绘画、戏曲等经典作品进行赏析，不追求深度，重在提升审美情趣，陶冶情操。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②第二课堂与社团活动。

20	音乐鉴赏	培育学生审美感知与文化共情素养,养成尊重多元音乐文化、追求艺术内涵的审美习惯,树立以音乐传递情感、传承文化的价值观念。理解音乐的基本要素(旋律、节奏、和声、音色等)与审美内涵;掌握中西方经典音乐流派(如古典主义、浪漫主义、民族民间音乐等)的发展脉络与风格特征;知晓音乐与历史、文化、社会的关联及不同音乐体裁(歌曲、交响乐、歌剧、戏曲等)的艺术特点。具备基础的音乐作品分析与审美评价能力;能够辨别不同流派、体裁音乐的风格差异并进行初步赏析;拥有通过音乐表达情感、感受文化魅力的实践应用能力。	①理论教学模块:音乐基本要素与审美原理,中西方音乐发展简史(含古代、近代、现代重要时期),经典音乐流派与代表作曲家(如巴赫、贝多芬、莫扎特、冼星海、聂耳等),音乐体裁与形式(交响乐、协奏曲、奏鸣曲、民歌、戏曲等),音乐与文化(音乐与历史事件、地域文化、民族精神的关联),音乐鉴赏方法与技巧。 ②实践教学模块:经典音乐作品听赏与分析(如《命运交响曲》《黄河大合唱》《梁祝》等),不同体裁音乐对比鉴赏(如古典歌剧与中国戏曲片段对比),音乐主题创作体验(简单旋律编写、音乐情感表达练习),校园音乐赏析活动(如音乐会观摩、音乐分享会),多元音乐文化体验(民族民间音乐、世界音乐作品实践感知)。	①采用“线上自主学习+线下课堂互动”的混合教学形式,利用慕课(如中国大学MOOC平台音乐鉴赏课程)、微课(音乐要素解析、作品背景介绍短视频)、在线音乐库(如QQ音乐、网易云音乐经典歌单)辅助教学,加强线上学习进度跟踪与线下课堂讨论引导。 ②在教学中有机渗透文化传承与审美教育,结合经典作品传递家国情怀、人文精神,培养学生耐心聆听、深度思考的鉴赏习惯,弘扬追求艺术真谛、尊重文化多样性的审美精神。
21	职业素养养成训练	树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业道德观念,增强职业责任感与使命感;培养积极进取、务实肯干、勇于担当的职业心态,提升抗压耐挫的心理韧性;养成守时守纪、严谨细致的职业习惯,塑造符合行业要求的职业形象与行为风范;强化终身学习与职业发展意识,形成主动提升自我职业素养的自觉意识;掌握职业素养的核心内涵与构成要素,理解职业道德、职业礼仪、职业心态等关键模块的基本要求;了解所学专业对应行业	①职业素养认知与职业道德培育;②职业礼仪与职业形象塑造;③职场通用能力训练;④职场合规与权益保护;⑤行业特色职业素养实训;⑥综合实践与素养测评	①保障教学资源供给,配备情景模拟实训室、职业礼仪训练道具、职场案例库等教学资源,搭建线上线下相结合的训练平台; ②强化实践教学比重,将课堂训练与校园职场体验、企业顶岗实习相结合,让学生在真实场景中锤炼职业素养; ③结合院校专业特色设计训练内容; ④构建多元考核评价体系,综合考量学生的课堂表现、情景模拟实操能力、实习单位反馈等,全面评价职业素养养成效果; ⑤加强校企合作,邀请企业人力资源专家、行

		的职业规范、岗位行为准则及职场文化特点；知晓职场沟通协作、时间管理、压力调节、问题解决等通用能力的理论知识与方法技巧；熟悉职场常见法律法规与权益保护要点，明确职业发展中合规从业的基本要求；能够规范运用职业礼仪，在求职面试、日常办公、客户对接等场景中展现得体的职业形象；具备高效的职场沟通与协作能力，能与同事、上级、客户进行清晰的信息传递和团队配合；学会运用时间管理、压力疏导方法，合理规划工作任务，有效应对职场压力与挑战；掌握基础的职场问题分析与解决思路，能独立处理岗位工作中的常规性问题。		业技术骨干担任兼职教师，为学生提供贴合岗位实际的职业素养指导。
22	国学智慧	培养学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，树立以国学智慧涵养品德的意识；了解国学的核心范畴；掌握《论语》《道德经》《弟子规》等经典著作中的核心观点；能准确解读国学经典中的基础语句，结合生活或实习场景分析国学智慧的现实应用。	①国学入门与精神底色：国学概述，中华文明的精神标识，国学与当代青年； ②儒家智慧与职业伦理； ③道家智慧与心灵调试； ④兵法谋略与竞争智慧：《孙子兵法》精选； ⑤传统美德与人生境界：孝道与感恩文化，廉耻与职业底线，勤俭与可持续发展，坚韧与逆境商数。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②结合中国传统技艺（如书法、茶道、围棋）体验，或参观文化遗址、企业博物馆，让学生直观感受文化魅力。
23	突发事件及自救互救	培养学生应急安全意识素养、心理抗压与理性应对素养、社会责任与互助素养等；知晓常见突发事件类型与风险特征；掌握自救互救基础理论与规范；了解突发事件应急处置的基本原则；了解应急设备与物资使用常识；具备突发事件识别与风险	①公共安全基础与应急意识：突发事件概述，我国应急管理体系，公共安全意识培养，常见安全隐患识别； ②自然灾害应对（如地震、洪水、台风、雷电）：各类自然灾害的特点，预警信号，避险原则，自救互救方法； ③事故灾难应对（如火灾、	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②校企合作/校外实践：邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课，或组

		规避能力；应急处置与自救能力；互助协作与互救能力。	交通事故、触电）； ④公共卫生事件与急症应对（如心肺复苏、气道梗阻、创伤急救）； ⑤社会安全事件应对（如拥挤踩踏、恐怖袭击、网络安全）。	组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。
24	现场生命急救知识与技能	培养学生“时间就是生命”的急救意识，树立“能救、敢救、会救”的责任担当；掌握现场生命急救的基础理论；知晓急救黄金时间、急救电话拨打规范等；能独立规范完成成人及儿童心肺复苏操作；熟练使用 AED 进行除颤，针对不同类型创伤。	①急救基础与法律意识：急救概论，生命链，现场安全评估，紧急呼救，法律与伦理； ②心肺复苏与 AED 使用； ③气道异物梗阻急救：气道梗阻的识别，海姆立克急救法，婴儿背部叩击联合胸部冲击法； ④创伤急救：止血，包扎，固定，搬运； ⑤常见急症与意外伤害处置。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作，邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。
25	情商与智慧人生	培养学生积极乐观的心态，提升情绪稳定性与抗挫折能力，树立尊重他人、理解包容的人际观念；情商的核心内涵；知晓情绪产生的生理与心理机制、人际沟通中的核心原则；掌握职场、生活中高情商行为的典型案例；能准确识别自身及他人的情绪状态，运用情绪调节技巧。	①情商概论与自我探索：情商概念与模型，情商与智商、逆境商的关系，自我探索工具； ②情绪的自我觉察与管理：情绪的种类与功能，情绪日记，情绪 ABC 理论，负面情绪（愤怒、焦虑、抑郁）的管理策略，积极情绪的培育与拓展-建构理论； ③自我激励与目标管理：内在驱动与外在驱动，成长型思维与固定型思维，SMART 目标设定法，时间管理与拖延克服，坚韧品质的培养； ④同理心与人际沟通：同理心的层次与价值，积极倾听的技巧，非暴力沟通模式，人际边界感； ⑤团队协作、影响力与冲突管理：团队中的角色与责任，建设性反馈的给予与接受，双赢思维，冲突的根源与化解策略；	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②利用在线平台提供拓展阅读、心理测评和讨论区，延伸课堂学习。

			⑥智慧人生与心理弹性： “智慧人生”的多元定义与实现路径，压力管理与韧性培养，感恩练习，生涯规划与生命意义探索。	
26	有效沟通技巧	培养学生主动沟通的意识与换位思考的同理心，提升沟通中的情绪管理能力；理解有效沟通的核心要素；掌握沟通典型场景的沟通策略；能准确识别沟通中的问题，制定并实施有效解决方案。	①沟通基础理论：沟通的定义与重要性，沟通模型与过程，有效沟通的原则，常见沟通障碍； ②核心沟通技能（一）：倾听与提问； ③核心沟通技能（二）：表达与反馈； ④非语言沟通与情绪管理； ⑤职业场景应用实战。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②利用在线投票、思维导图等工具辅助课堂互动与表达训练。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：人体结构与机能、中医学基础、中医康复学、中医诊断学、中药与方剂基础、诊断学、临床疾病概要 7 门课程。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体结构与机能	培养学生严谨细致的观察态度，避免认知偏差；树立尊重人体、服务医疗的职业价值观；明确结构与机能知识对临床实践的基础作用；养成耐心与专注力，确保对人体结构和机能认知的准确性，契合医疗相关岗位素养要求。掌握人体各系统（如呼吸、循环系统）的正常形态结构与生理机能；熟记关键生理指标（如	借助人体的解剖模型、标本及数字化影像（如 CT、解剖动画），观察正常人体各系统（如骨骼、消化系统）的形态结构，对比异常状态（如骨折、胃溃疡）的结构变化，准确辨识关键器官位置与结构特征；结合临床病例（如高血压对心血管系统的影响、糖尿病的代谢异常），运用人体机能理论分析疾病	①掌握人体结构与机能基础理论：系统学习人体各系统（如运动、神经系统）的形态结构；深入理解各系统生理机能（如消化吸收、血液循环调节）及基本原理，为后续应用奠定基础； ②熟悉结构观察与机能分析方法：熟练运用人体解剖模型、标本进行结构观察；学会通过生理指标（如心率、体温）

		血压、血糖正常范围)及核心机能原理(如物质交换、神经传导);理解结构异常与机能紊乱的关联,明晰其对疾病发生发展的影响。能独立辨识人体解剖模型、标本中的关键结构;具备结合病例分析疾病状态下人体机能变化的初步能力;可结合结构与机能知识,辅助理解临床常见疾病的发病逻辑。	发生时的生理功能改变,推导病因与机能紊乱的关联; 依据人体结构观察与机能分析结果,初步判断疾病对相关系统的影响、功能受损程度,为理解临床诊疗逻辑提供结构与机能层面的依据。	分析人体机能状态,掌握基础的机能变化判断方法; ③了解临床应用与关联:知晓人体结构异常(如关节畸形)、机能紊乱(如肾功能不全)与临床症状(如关节疼痛、水肿)的对应关系;理解结构与机能知识对临床护理、诊疗操作(如静脉穿刺、康复指导)的参考价值。
2	中医学基础	培养学生实事求是的科学态度和良好的职业道德。养成勤奋好学、刻苦钻研勇于实践、善于自学的优秀品质。掌握中医学有关正常人体和疾病的基本理论知识。熟悉常用的中医术语。了解中医养生与防治原则。具有运用中医基础理论知识解释人体生理和病理的能力。初步具有运用四诊的方法收集病情资料的能力。初步具有临床分析及辨证思维的能力。	借助教材研读、多媒体课件及中医理论案例,系统掌握阴阳五行、脏腑经络、气血津液等核心理论,能准确阐释“阴虚则热”“脾主运化”等关键术语的内涵,明确各理论在中医诊疗体系中的基础支撑价值,为后续临床应用筑牢理论根基;结合外感风寒、饮食不节等模拟病例,运用六淫、七情、饮食劳逸等病因学说辨别致病因素,依托脏腑理论梳理“肝气郁结致脾胃失和”等病机传导过程,形成逻辑清晰的病因病机分析路径; 以中医整体观念为指导,衔接理论与四诊信息采集、证型判断环节,能用阴阳五行、脏腑理论解释舌淡苔白对应“阳虚”等四诊征象,初步构建“理论指导实践、实践反哺理论”的中医思维模	①掌握中医基础理论体系的主要特点;精气学说、阴阳学说、五行学说、脏腑的主要生理功能;精、气、血、津液、神;经络;体质;病因病机学说;诊法;八纲、脏腑辨证的基本概念; ②熟悉精气学说、阴阳学说、五行学说在中医学中的应用;脏腑之间的关系与奇恒之腑的生理功能;精气血津液神的相互关系;十二经脉的分布、走向、交接与流注次序;体质学说的应用;诊法的一般内容;八纲辨证及脏腑辨证主要证候的临床表现; ③了解中医学的学科属性、中医学理论体系的形成和发展概况及中医基本理论的渊源;经络的循行;体质的评价标志、形成及体质学说的应用;病因中的其他病

			式。	因；病机中的发病形式； 诊法的一般内容；外感 病辨证方法及预防与康 复的基本原则。
3	中医康复学	树立学生秉持“辨证施康、以人为本”的中医理念，养成良好职业道德尊重患者隐私与需求。树立整体康复思维，重视中西医结合互补，具备严谨务实的临床态度和持续学习意识。掌握中医基础理论（阴阳五行、经络腧穴等）、中医康复核心理论（气血津液、脏腑康复等）。熟悉常见疾病（骨关节病、中风后遗症等）的中医病因病机、康复原则及辨证要点。了解中医康复技术（针灸、推拿、中药调理等）的作用机制，以及中西医结合的结合应用逻辑。具备中医康复辨证评估能力，能结合症状、体征制定个性化康复方案。熟练操作针灸、推拿、功法训练（八段锦等）等核心中医康复技术，适配社区、居家场景。能开展患者及家属健康指导，解读中医康复知识，协调多学科康复协作。	中医康复学的理论基础，包括阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络学说、病因病机学说；康复评定方法，包括中医诊法，肌力评定、肌张力评定、关节活动度评定、神经电生理评定、平衡与协调能力评定、步态分析、认知功能评定和疼痛评定、生活能力与生存质量评定等康复评定方法；中医康复方法与技术，包括推拿疗法、艾灸疗法、拔罐疗法、刮痧疗法、针刺疗法、中药热敷、情志疗法、饮食疗法及传统运动疗法等；临床常见的病症的病理、康复评定、中医康复治疗。	①掌握中医基础与康复理论：阴阳五行、脏腑经络、气血津液、病因病机等核心理论。中医康复学概论、脏腑康复、气血津液康复、情志康复等核心逻辑； ②熟悉中医康复核心技术：针灸、推拿按摩、拔罐、艾灸、中药熏蒸、穴位贴敷等实操技术； ③了解临床应用与辨证康复：中风后遗症、骨关节病、脑瘫、慢性病的中医康复辨证要点、方案制定。

4	中医诊断学	培养学生坚守中医“整体审察、四诊合参”思维，秉持严谨求实的诊疗态度，尊重患者隐私与诉求。培养学生耐心细致的问诊沟通素养，兼具人文关怀与职业操守，树立“辨证施治”的中医核心价值观。掌握四诊（望、闻、问、切）的操作规范、判断标准及临床意义，熟记核心舌象、脉象特征。理解八纲、脏腑、气血津液等核心辨证方法的逻辑体系，明确诊法与辨证的关联原理。熟悉常见病症的中医病因病机、辨证要点。能独立完成四诊实操，精准采集患者病情信息（如准确辨识典型舌脉、规范开展问诊）。具备整合四诊资料进行辨证分析的能力，可初步出具中医诊断结论及辨证依据。能规范书写中医门诊病历，清晰呈现辨证思路，为后续康复方案制定提供支撑。	通过望（神、色、形、态、舌象等）、闻（声音、气味）、问（寒热、汗、饮食、二便等核心维度）、切（脉诊、局部按诊）四诊法，系统、全面采集患者病情数据；整合四诊资料，结合中医基础理论，运用八纲、脏腑、气血津液等辨证方法，梳理病因病机，明确证型诊断（如肝郁气滞、脾胃虚弱等）；基于辨证结果，出具规范的中医诊断意见，包括病名、证型、病机分析，同时初步判断病情轻重、预后趋势；病历规范书写：按照中医病历书写标准，完整记录四诊信息、辨证过程、诊断结论，逻辑清晰呈现诊疗思路，确保病历的规范性。	①掌握四诊操作规范，明确各诊法的判断标准；熟记核心脉象、舌象及辨证分型的临床意义； ②熟悉四诊实操（如脉诊、舌诊），准确采集病情信息；具备整合四诊资料进行辨证分析的能力，可初步出具中医诊断结论及辨证依据； ③了解常见病症（感冒、胃痛、眩晕等）的四诊信息整合、辨证思路及诊断，规范书写中医病历。
5	中药与方剂基础	培养学生严谨细致的中药辨识态度，杜绝药材混淆误用；树立尊重传统中药文化、服务	借助中药标本（如饮片、药材实物）、方剂配伍模型及数字化图谱（如中药显微特征图、方剂组方示	①掌握中药与方剂基础理论：系统学习中药的四气五味、归经、配伍禁忌（十八反、十九畏）；深入理解方剂的君臣佐

		临床用药的职业价值观，明确中药与方剂知识对合理用药的关键作用；养成责任心与专注力，确保中药辨识与方剂配伍分析的准确性，契合医药相关岗位素养要求。掌握常用中药（如金银花、当归）的药性、功效及应用；熟记方剂（如银翘散、六味地黄丸）的组成、功效、主治及配伍规律；理解中药药性与方剂功效的关联，明晰方药选择对疾病治疗的影响。能独立辨识常用中药饮片的典型特征；具备结合案例分析方剂配伍机制的初步能力；可结合中药与方剂知识，辅助判断临床用药的合理性。	意图），观察常用中药的形态、色泽、气味特征（如黄芪的断面纹理、薄荷的清凉气），对比不同方剂的组方结构，准确辨识中药真伪与方剂核心组成；结合临床案例（如风寒感冒用麻黄汤、脾胃虚弱用四君子汤），运用中药药性（四气五味、归经）与方剂配伍理论（君臣佐使），分析方剂疗效产生的机制，推导病因与方药选择的关联；依据中药辨识结果与方剂配伍分析，初步判断中药适用范围、方剂主治病症及用药注意事项，为临床合理用药提供基础依据。	使配伍原则、剂型分类及用法用量，为后续应用奠定基础； ②熟悉中药辨识与方剂分析方法：熟练运用中药标本、饮片进行性状鉴别；学会通过方剂组成拆解配伍逻辑，掌握基础的方剂功效判断方法； ③了解临床应用与关联：知晓中药功效（如清热、补气）与临床病症（如发热、乏力）的对应关系；理解中药与方剂知识对临床配药、用药指导（如药店调剂、患者用药咨询）的参考价值。
6	诊断学	培养严谨细致的诊断思维，杜绝漏诊误诊；树立尊重患者、服务临床的职业价值观，强化医患沟通意识；养成责任心与专注力，确保诊断操作与分析的准确性，契合医疗岗位素养要求。掌握问诊核心内容（现病史、既往史）、体格检查规范方法及常见辅助检查	借助体格检查模型（如心肺听诊模型、腹部触诊模型）、影像学资料（如X线片、超声图像）及实验室检查报告（如血常规、生化指标），观察正常与异常体征（如啰音、肝脾肿大）、影像特征（如骨折线、肺部阴影），准确辨识典型诊断依据；结合临床病例（如咳嗽咳痰查因、腹痛待查），运用问诊技巧、体格检查方法及辅助检查解读知识，	①掌握诊断学基础理论：系统学习问诊技巧、体格检查原理及常见症状（头痛、呕吐）发生机制；深入理解辅助检查（实验室、影像）的临床意义，奠定诊断基础； ②熟悉诊断操作与分析方法：熟练掌握规范体格检查操作；学会解读辅助检查报告，掌握病例诊断的基本分析思路；

		（血尿常规、影像）解读；熟记发热、腹痛等症状的鉴别要点及诊断学核心概念；理解症状、体征与疾病本质的关联。能规范完成基础体格检查（心肺听诊、腹部触诊）并辨识异常体征；具备结合辅助检查分析病例、梳理诊断思路的初步能力；可综合问诊与检查结果，提出初步诊断建议。	分析疾病诊断思路，推导症状与病因的关联；依据体征观察、辅助检查结果及病例分析，初步判断疾病可能部位、性质，为临床进一步诊疗提供初步诊断方向。	③了解临床应用与关联：知晓症状、体征与疾病（肺炎、胃炎）的对应关系；理解诊断学知识对诊疗流程（检查选择、治疗方案初步制定）的参考价值。
7	临床疾病概要	培养跨系统疾病认知思维，避免片面判断；树立以患者为中心的价值观，强化预防与健康指导意识；养成严谨态度，契合医疗辅助岗位素养。掌握内（高血压、胃溃疡）、外（骨折、痔疮）、妇（阴道炎、卵巢囊肿）、儿（小儿感冒、腹泻）常见病的病因、表现、诊断及治疗；熟记疾病鉴别特征；理解疾病与诊疗、护理的关联。能辨识常见病症状体征；具备分析病例诊疗逻辑的初步能力；可辅助理解护理计划（用药宣教、术后康复、孕期营养、儿科隔离）。	借助疾病图谱（内科：慢阻肺 CT 图、外科：骨折 X 线片、妇科：子宫肌瘤超声图、儿科：肺炎胸片）及模拟模型，观察四大领域常见病典型症状（内科：哮喘喘息、外科：胆囊炎压痛、妇科：痛经腹痛、儿科：手足口皮疹），准确辨识诊断依据；结合病例（内科：糖尿病肾病、外科：阑尾炎穿孔、妇科：妊娠高血压、儿科：支气管炎心衰），用疾病机制知识分析发展过程，推导症状与病理的关联；依据观察与分析，初步判断疾病类型（如内科器质性 / 功能性疾病）、严重程度，为理解诊疗方案（内科用药、外科手术、妇科保胎、儿科补液）提供支撑。	①掌握基础核心知识：学习四大领域常见病的病因、机制、表现及诊断；理解治疗原则（内科降糖、外科复位、妇科抗炎、儿科对症）与预后因素，奠定认知基础； ②熟悉分析应用方法：通过跨领域病例拆解诊疗流程，学会综合症状判断疾病方向，掌握基础鉴别思路； ③了解临床关联价值：知晓疾病与诊疗技术（内科介入、外科微创、妇科宫腔镜、儿科雾化）、护理措施的对应关系；理解知识对医疗辅助岗位的支撑作用。

(2) 专业核心课程

主要包括：经络与腧穴、康复评定技术、中医传统治疗技术、推拿治疗技术、传统运动疗法技术、现代康复治疗技术、常见疾病康复 7 门课程。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	经络与腧穴	培养学生坚守中医“经络系统整体观”的思维模式，秉持精准定位、严谨操作的职业态度，尊重人体解剖结构与诊疗规范；养成耐心观察、细致实操的学习素养，兼具中医传承意识与职业责任感，树立“穴位精准、配伍合理”的专业价值观。掌握十二经脉、奇经八脉的循行路线、体表分布规律及与脏腑的关联；熟记常用腧穴（至少 100 个）的归经、定位方法、主治病症、特殊属性（如特定穴分类及功能）；理解腧穴配伍的基本原则（如近部取穴、远部取穴、辨证取穴）及经络腧穴在临床诊疗中的核心作用。能独立运用骨度分寸法等规范方法，在人体（或模型）上精准定位常用腧穴，误差符合职业规范；具备辨识经络循行异常表现（如经络沿线压痛、皮肤异常）的初步能力；可结合简单病症，完成基础的	经络系统辨识与定位：通过图谱对照、模型实操、人体演示等方式，精准辨识十二经脉、奇经八脉的循行路线（如手太阴肺经从胸走手的具体路径），明确经络与脏腑、体表组织的关联，能在人体模型及真人身上标记核心经络的关键节点； 腧穴定位与特性掌握：依据骨度分寸法、体表解剖标志法、手指同身寸法等操作规范，在人体（或模型）上精准定位常用腧穴（如合谷、足三里、内关等），并掌握各腧穴的归经、主治病症、特殊治疗特性（如五输穴、募穴的功能）； 腧穴功能应用与配伍分析：结合临床常见病症（如头痛、腰痛、消化不良等），分析对应腧穴的治疗作用，能根据“循经取穴”“辨证取穴”原则，初步构建简单的腧穴配伍方案（如治疗胃痛选取足三里配中脘），明确配伍逻辑与适用场景； 经络腧穴实操记录与规范呈现：按照职业诊疗规范，记录腧穴定位	①掌握十二经脉、奇经八脉的核心循行路线及体表标志，明确经络与脏腑的对应关系；熟记常用腧穴的归经、定位方法及主治病症，能准确区分易混淆腧穴（如内关与外关、手三里与足三里）的定位与功能差异； ②熟悉骨度分寸法、手指同身寸法等腧穴定位操作规范，能在真人（或高仿真模型）上独立完成至少 80 个常用腧穴的精准定位，定位准确率不低于 90%；具备初步分析腧穴主治病症与经络关联的能力，能举例说明“循经取穴”的具体应用； ③了解临床常见病症（如头痛、颈肩痛、胃痛等）的经络辨证思路，能针对单一病症设计 2-3 组简单腧穴配伍方案，并清晰阐述配伍逻辑；掌握经络腧穴实操报告的书写规范，能完整记录定位过程、穴位特性、配伍分析，确保报告逻辑清晰、数据准确，符合职业诊疗记录标准。

		腧穴配伍设计,并清晰说明配伍依据;能规范记录经络腧穴实操过程与分析结果,形成合格的实操报告。	过程、操作要点、穴位特性及配伍思路,形成条理清晰的实操报告,确保经络辨识、腧穴定位及应用分析的规范性与准确性,为后续针灸、推拿等实操课程提供基础支撑。	
2	康复评定技术	培养学生具有良好的职业道德和敬业精神、严谨求实的工作态度及为康复事业献身的精神培养学生具有较高的人文素质及专业素质,适应康复评定工作环境的需要。掌握康复评定的基本理论知识,突出康复评定中结果分析、临床意义和应用指征的掌握。熟悉康复评定的工作流程及临床常见功能、能力障碍或残障的评定方法。能够对各类患者进行病史采集。能够对运动功能障碍、言语障碍等进行功能评定。能够使用 WHO-ICF 对常见疾病进行评估。	运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段,进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断;确定康复目标;制订康复计划;判定康复效果;决定患者去向。	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能; ②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能; ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。
3	中医传统治疗技术	培养学生坚守中医“辨证施术、因人施治”的治疗思维,秉持安全第一、规范操作的职业态度,尊重患者体质差异与治疗意愿;养成耐心观察、细致沟通的服务素养,兼具中医传统技艺传承意识与职业责任感,树立“技法精湛、人文关怀”的专业价值观。	中医传统治疗技术评估与方案初步设计:通过问诊(治疗史、体质特征)、望诊(局部皮肤状态、神色)、触诊(疼痛部位、肌肉紧张度)等方式,采集患者信息,结合病症类型(如颈肩腰腿痛、失眠、消化不良等),初步筛选适配的传统治疗技术(如艾灸、推拿、	①掌握艾灸、推拿、拔罐、刮痧的核心操作规范(如推拿手法的动作要领、艾灸的安全距离控制)、适用病症(如拔罐适用于寒湿痹痛、刮痧适用于外感发热)与禁忌证(如皮肤破损处忌拔罐、孕妇腰骶部忌艾灸);熟记各技术对应的常用穴位定位

		掌握艾灸、推拿、拔罐、刮痧等核心中医传统治疗技术的操作规范、适用病症与禁忌证；熟记各技术相关穴位（如推拿常用穴位、艾灸核心穴位）、操作手法原理（如推拿手法的力学特点、艾灸的温热效应机制）；理解不同治疗技术的协同应用逻辑（如艾灸与推拿联合治疗颈肩痛的原理）及中医传统治疗技术的临床定位。能独立规范完成艾灸、推拿、拔罐、刮痧等核心技术的实操，精准把控操作细节（如手法力度、治疗时长），规避操作风险；具备根据患者病症与体质，初步筛选适配治疗技术并设计简单治疗方案的能力；能实时监测治疗过程中患者反应，及时处理常见异常情况。	拔罐、刮痧等），明确治疗技术选择依据；中医传统治疗技术规范实操：依据各技术操作标准，开展规范实操——艾灸（选择温和灸、雀啄灸等手法，控制艾灸距离与时长，避开禁忌部位）、推拿（运用揉、按、推、拿等基础手法，把控力度与频率，针对穴位或经络施术）、拔罐（选择留罐、闪罐等方式，规范负压控制与留罐时间）、刮痧（确定刮拭部位与方向，控制刮板角度与力度，观察皮肤出痧情况），确保操作安全且符合诊疗要求；治疗过程监测与调整：在治疗过程中，实时观察患者反应（如是否出现皮肤红肿、头晕、疼痛加剧等），询问患者感受（如温热程度、酸胀感反馈），结合中医基础理论，判断治疗效果与安全性，对异常情况及时暂停操作并采取应对措施（如局部冷敷、调整手法力度），必要时优化治疗方案。	及操作手法原理，能准确区分易混淆操作（如温和灸与雀啄灸的手法差异、揉法与按法的力度区别）；②熟悉艾灸、推拿、拔罐、刮痧的完整实操流程，能在模拟患者（或模型）上独立完成至少3项核心技术的规范操作，操作准确率不低于90%；具备根据简单病症（如落枕、风寒感冒、轻度腰痛），初步筛选适配治疗技术并说明选择依据的能力，能处理操作中常见异常情况（如艾灸烫伤预防与初步处理、推拿力度过大导致疼痛的调整）；③了解中医传统治疗技术的协同应用场景（如艾灸结合推拿治疗慢性腰痛）及临床诊疗流程，能针对单一常见病症（如落枕、轻度失眠）设计1-2套简单治疗方案（含技术选择、操作步骤、治疗频次）。
4	推拿治疗技术	培养学生规范严谨的手法操作态度，避免不当操作损伤；树立以患者为中心、服务康复需求的职业价值观，强化医患沟通与人文关怀意识；养成专注细致的学习习惯，确保手法技能与病症判断的准确性，契合康复理疗	借助推拿手法模型（如人体穴位模型、肌肉解剖模型）、手法操作视频（如滚法、揉法示范）及病例场景模拟（如颈肩劳损患者模拟），观察常用推拿手法的动作要领（如推法的力度与方向、按法的深度控制）及穴位定位，准确辨识手法操作规范与	①掌握基础核心知识：学习推拿基础理论（经络穴位、手法分类）、常用手法操作规范；理解不同病症（如骨伤科、内科、儿科病症）的推拿作用机制，奠定

		岗位素养。掌握推、拿、按、揉等常用推拿手法的动作规范、力度要求；熟记颈肩腰腿痛、内科常见病（如失眠）、儿科常见病（如便秘）的推拿治疗方案；理解推拿作用机制与病症康复的关联，明晰操作禁忌与注意事项。能规范完成常用推拿手法操作与穴位定位；具备结合病例选择适配推拿方案的初步能力；可依据病症调整手法力度与频率，辅助改善常见病症。	穴位位置；结合临床病例（如腰肌劳损、小儿消化不良、肩周炎），运用推拿作用机制（如疏通经络、调整脏腑）知识，分析手法选择依据（如腰肌劳损用揉法放松、小儿消化不良用捏脊法），推导手法与病症改善的关联；依据手法操作练习与病例分析，初步判断病症适配的推拿方案（如急性期与缓解期手法差异）、操作禁忌（如骨折急性期忌重手法），为临床推拿实操提供基础支撑。	实操基础； ②熟悉操作与应用方法：熟练通过模型练习规范手法动作；学会结合病例拆解推拿治疗流程，掌握基础病症的手法选择与组合思路； ③了解临床关联价值：知晓推拿技术与康复治疗（如产后康复、运动损伤恢复）、健康保健（如日常养生推拿）的对应关系；理解知识对康复师、理疗师等岗位的支撑作用。
5	传统运动疗法技术	培养规范标准的功法操作态度，避免不当动作导致损伤；树立以康复对象为中心、服务功能恢复的职业价值观，强化个性化指导与安全防护意识；养成专注细致的学习习惯，确保功法技能与康复方案制定的准确性，契合康复治疗岗位素养。掌握太极拳、八段锦等常用传统运动功法的动作规范、呼吸配合要求；熟记颈肩腰腿痛、神经损伤后遗症、慢性疾病（如高血压）等康复场景的传统运动治疗方案；理解传统运动疗法机制与功能康复的关联，明晰练习禁忌与注意事项。	借助传统运动功法图谱（如太极拳招式图、八段锦动作分解图）、动作示范视频及康复场景模拟（如颈肩康复训练场景），观察常用传统运动（太极拳、八段锦、易筋经）的动作要领（如太极拳云手的身腰协调、八段锦“两手托天理三焦”的发力方式），准确辨识动作规范与发力要点；结合临床康复病例（如腰椎间盘突出术后康复、脑卒中后遗症肢体功能恢复、慢性关节炎关节活动训练），运用传统运动疗法机制（如疏通经络、调节气血、改善关节活动度）知识，分析功法选择依据（如腰椎康复选小幅度太极动作、肢体功能	①掌握基础核心知识：学习传统运动疗法基础理论（功法起源、康复原理）、常用功法操作规范；理解不同康复场景（骨伤康复、神经康复、慢性病康复）的传统运动作用机制，奠定实操基础； ②熟悉操作与应用方法：熟练通过动作模仿、纠错练习掌握规范功法动作；学会结合病例拆解传统运动康复流程，掌握基础康复场景的功法选择与组合思路； ③了解临床关联价值：知晓传统运动疗法与现代康复技术（如物理因子治疗）、健康管理（如亚健康人群养生调理）的对应关系；理解知识对康复治疗师、

		能规范完成常用传统运动功法的完整操作；具备结合康复病例选择适配传统运动方案的初步能力；可依据康复对象情况调整功法强度与频率，辅助改善功能障碍。	恢复选易筋经拉伸动作），推导功法与功能改善的关联；依据功法练习与病例分析，初步判断病症适配的传统运动方案（如急性期与恢复期功法强度差异）、练习禁忌（如严重骨质疏松忌大幅度弯腰动作），为临床康复实操提供基础支撑。	健康管理师等岗位的支撑作用。
6	现代康复治疗技术	培养严谨规范的技术操作态度，避免设备误用或操作不当；树立以康复对象为中心、服务功能重建的职业价值观，强化安全防护与人文关怀意识；养成细致专注的学习习惯，确保技术技能与方案制定的准确性，契合康复治疗岗位素养。掌握物理因子治疗（电疗、光疗）、运动疗法（关节训练、肌力训练）等核心技术的操作规范与设备原理；熟记骨伤康复、神经康复、儿童康复等场景的现代康复方案；理解康复技术机制与功能恢复的关联，明晰操作禁忌与注意事项。能规范完成常用康复技术操作与设备使用；具备结合病例选择适配康复方案的初步能力；可依据康复对象情况调整技术参数与训练强度，辅助改善功能障碍。	借助康复设备模型（如理疗仪、关节活动度测量仪）、操作示范视频及模拟康复场景（如脑卒中患者步态训练场景），观察现代康复技术（物理因子治疗、运动疗法、作业疗法）的操作要点（如超声波理疗的剂量调节、偏瘫患者的步态矫正手法），准确辨识技术规范与设备使用要求；结合临床康复病例（如骨折术后功能恢复、脊髓损伤患者肌力训练、脑瘫患儿作业治疗），运用现代康复机制（如促进血液循环、增强肌力、改善运动功能）知识，分析技术选择依据（如术后早期选低频电疗消肿、恢复期选运动疗法增肌力），推导技术与功能改善的关联；依据技术练习与病例分析，初步判断病症适配的康复方案（如急性期与恢复期技术强度差异）、操作禁忌（如金属内固定患者忌高	①掌握基础核心知识：学习现代康复治疗基础理论（康复评定、治疗原则）、核心技术操作规范；理解不同康复场景（骨伤、神经、儿童康复）的技术作用机制，奠定实操基础； ②熟悉操作与应用方法：熟练通过设备实操、模拟训练掌握技术规范；学会结合病例拆解康复流程，掌握基础场景的技术选择与组合思路； ③了解临床关联价值：知晓现代康复技术与临床治疗（如术后康复配合手术治疗）、健康管理（如老年功能维护）的对应关系；理解知识对康复治疗师、康复技师等岗位的支撑作用。

			频电疗)，为临床康复实操提供基础支撑。	
7	常见疾病康复	坚守“整体康复”理念，尊重患者身心需求与个体差异，践行人文关怀。恪守康复医疗伦理与安全规范，具备严谨的临床思维和责任意识。掌握临床各专科常见病损/伤残所致功能障碍的核心康复评定方法与治疗逻辑。熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后规律及功能障碍的发生机制。具备精准识别临床常见疾病功能障碍特点、规范开展康复评定的能力。能结合疾病预后与患者需求，制定针对性强的综合康复治疗方	综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗。	①掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法； ②熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归； ③能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。

(3) 专业拓展课程

主要包括：中医养生技术、社区康复、康复心理学、病理学、基本救护技术、大学启示录：如何读大学？无人机设计导论 7 门课程。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	中医养生技术	培养辨证施养的严谨态度，避免盲目养生；树立以服务对象为中心、注重健康预防的职业价值观，强化人文关怀与个性化指导意识；养成细致专注的学习习惯，确保养生技术与方案制定的准确性，契合养生保健岗位素	借助中医养生工具（如艾灸盒、刮痧板）、食材标本（如枸杞、山药）及场景模拟（如亚健康人群经络调理场景），观察中医养生技术（艾灸、刮痧、食疗、穴位按摩）的操作要点（如艾灸的穴位定位与火候控制、食疗方的食材搭配比例），准确辨识	①掌握基础核心知识：学习中医养生基础理论（体质辨识、阴阳五行、脏腑经络）、核心养生技术操作规范；理解不同健康需求（体质调理、亚健康改善）的养生技术作用机制，奠定实操基础； ②熟悉操作与应用方

		养。掌握艾灸、刮痧、食疗、穴位按摩等核心养生技术的操作规范与中医理论依据；熟记不同体质（气虚、阳虚、湿热等）及常见亚健康问题（疲劳、失眠、颈肩不适）的养生方案；理解中医养生机制与健康维护的关联，明晰技术禁忌与注意事项。能规范完成常用中医养生技术操作；具备结合体质辨识选择适配养生方案的初步能力；可依据服务对象情况调整养生方法与强度，辅助改善亚健康状态。	技术规范与适用场景；结合实际案例（如气虚体质的食疗调理、颈肩不适的刮痧干预、失眠人群的穴位按摩方案），运用中医养生理论（阴阳平衡、脏腑调和、体质辨识）知识，分析技术选择依据（如阳虚体质选艾灸温阳、湿热体质选食疗清热），推导技术与健康改善的关联；依据技术练习与案例分析，初步判断不同体质适配的养生方案（如平和体质与偏颇体质的调理差异）、操作禁忌（如皮肤破损者忌刮痧、阴虚火旺者慎艾灸），为养生保健实操提供基础支撑。	法：熟练通过工具实操、模拟训练掌握技术规范；学会结合体质与健康问题拆解养生流程，掌握基础场景的技术选择与组合思路； ③了解临床关联价值：知晓中医养生技术与中医诊疗（如慢性病辅助调理）、健康管理（如社区养生指导、家庭保健）的对应关系；理解知识对养生保健师、健康管理师等岗位的支撑作用。
2	社区康复	培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力。学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心，热爱康复治疗技术专业，具有良好的职业道德。掌握常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定，学会各种康复操作方法；熟悉常见病的康复评定、康复方法、康复治疗原则、治疗方法和预后。了解常见病的致病因素、发病机制，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注意机能康	对接社区居民（残疾人、慢性病患者等），通过功能评定，明确康复需求、功能障碍程度及家庭/社区支持条件，出具评估报告；结合评估结果，制定适配社区/居家场景的康复方案，涵盖运动训练、作业治疗、言语训练等核心内容，明确训练频次、强度及阶段性目标；在社区康复中心或居民家中，开展一对一康复训练（如肢体功能恢复训练、平衡训练、日常生活技能训练），实时指导动作规范，规避训练风险。	①掌握常见疾病（例如脑卒中、脊髓损伤等）的康复训练、康复评定、辅具适配与使用。社区康复计划制定、居家、社区场景训练实施、患者与家属指导沟通； ②熟悉医保政策、社区卫生服务流程、多学科协作。具备沟通与共情能力；能通俗讲解康复知识，疏导患者及家属心理压力； ③了解安全规范：指导患者规避训练风险，掌握应急处理（如跌倒、突发不适）流程，能独立处理常见康复问题。

		复与心理康复的有机结合。独立的进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作，正确指导病人科学运用康复手段，客观评定康复效果。培养具有较熟练实践技能，面向基层医疗机构及社区康复、保健机构从事针灸推拿、康复、保健等多层次、多岗位的高素质实用型的技能人才。		
3	康复心理学	树立“全人”康复理念，培养人文关怀精神。具备同理心、耐心和责任心。培养良好的职业道德，恪守保密原则。描述康复患者在不同阶段（急性期、康复期、适应期）常见的心理变化规律和特点。识别常见的康复心理问题（如焦虑、抑郁、否认、依赖等）的主要表现。列举常用的支持性心理干预方法（如放松训练、正念）的基本原理和作用。能够运用观察和沟通技巧，初步评估患者的心理状态，并规范记录。能够运用基本的治疗性沟通技术（如倾听、共情、提问），与患者及其家属进行有效交流，建立良好的治疗关系。能够在指导下，对出现常见负性情绪（如焦虑、沮丧）	心理状态观察与初步评估：在与患者的日常接触中，观察并记录其情绪、行为及认知方面的变化，识别常见的心理反应（如焦虑、抑郁、否认、依赖、愤怒等）；建立与维护治疗性关系：运用基本的沟通技巧，与患者及其家属建立信任、合作的专业关系，为康复干预创造良好的心理环境；提供基础心理支持与疏导：在治疗过程中，给予患者共情、鼓励和积极关注，运用所学方法（如倾听、共情、积极引导等）缓解患者的负面情绪，增强其康复信心；辅助实施心理干预方案：在心理治疗师或主管治疗师的指导下，协助执行简单的心理干预措施，如带领患者进行放松训练、指导进行正念练习、协助进行行为记录等；	①康复心理学的概念、研究对象、任务与意义；心身关系； ②心理现象的基础：与康复相关的认知过程（感知、记忆、思维）、情绪情感过程、意志过程及人格特征； ③常见康复患者的心理反应与过程及常见心理问题的识别与应对。④常用心理干预技术入门； ⑤特殊人群的心理特点：残疾儿童家长、脊髓损伤患者、脑卒中患者、慢性疼痛患者等的心理特点及支持要点。

		的患者进行初步的心理疏导和鼓励。	健康教育与家庭支持指导：向患者及其家属解释心理因素在康复过程中的重要作用，指导家属如何为患者提供有效的心理支持，营造有利于康复的家庭氛围。	
4	病理学	培养学生严谨求实的病理观察态度，树立尊重科学、服务临床的职业价值观，兼具责任心与专注力。掌握常见疾病的病理变化、发病机制；熟记炎症、肿瘤等核心病理概念及特征；理解病理与临床的关联。能辨识常见病理切片的典型改变；具备分析疾病病理机制的初步能力；可结合病理信息辅助判断疾病情况。	借助病理切片、模型及影像资料，观察正常与病变组织的形态结构（如炎症、肿瘤组织特征），准确辨识病理改变；结合临床病例，运用病理理论分析疾病发生发展机制（如肝硬化的病理进程），推导病因与病理联系；依据病理观察与分析结果，初步判断疾病性质、严重程度，为临床诊断提供病理依据。	①掌握病理基础与核心理论：疾病概论、细胞组织损伤与修复、血液循环障碍等基础病理过程；各系统疾病病因、发病机制、病理变化及临床病理联系等核心理论； ②熟悉病理观察与诊断技术：病理标本肉眼观察、显微镜下识别方法；病理报告关键信息提取与初步解读等实操技术； ③了解临床病理应用与关联：常见病病理改变与临床症状对应关系；病理诊断对临床治疗方案制定的参考价值等应用要点。
5	基本救护技术	培养高度的责任感和职业使命感，树立救死扶伤的人道主义精神。培养团队协作意识和沟通能力，提高应对突发事件的心理素质和应急处理能力。掌握基本救护技术的理论知识，包括心肺复苏、止血、包扎、固定和搬运等。掌握常见急危重症的识别与处理原则。能够熟练运用基本救护技术，对患者进行初步评估	运用基本救护技术，对患者进行初步评估、生命体征监测、气道管理、心肺复苏、止血、包扎、固定和搬运等操作；识别并处理常见的急危重症；与医疗团队协作，提供及时有效的急救支持。	①掌握心肺复苏术（CPR）、自动体外除颤器（AED）的使用方法 and 操作流程； ②掌握气道异物梗阻的识别与处理； ③掌握常见外伤的止血、包扎、固定和搬运技术； ④掌握常见急危重症（如休克、窒息、中毒等）的初步识别与处理； ⑤熟悉急救设备和器材的使用与维护； ⑥能够在紧急情况下

		和紧急处理。能够正确使用急救设备和器材，与医疗团队协作提供有效支持。		保持冷静，迅速做出正确判断并实施有效救护。
6	大学启示录： 如何读大学？	引导大一新生认识大学本质，顺利完成角色转换与心理适应。深刻理解“为何读大学”与“如何读大学”，培养自主学习能力、批判性思维和生涯规划意识。树立正确价值观，掌握科学学习方法与社会交往技能。结课时能独立制定个性化大学四年发展规划，具备应对学业与人生挑战的综合素养。	以项目式学习贯穿课程，完成“我的大学宣言”主题项目。任务包括：撰写《大学目标责任书》，明确四年阶段性目标与路径；开展典型困境案例分析，诊断时间管理、人际交往等问题并提出方案；实施一周大学生生活实验，记录实践数据；期末完成《大学成长规划书》并进行课堂路演展示，接受师生质询。任务逻辑从认知走向行动。	①掌握大学核心内涵及与中学的本质差异；掌握 SMART 原则和 SWOT 分析法，制定科学规划；掌握高效学习方法，包括思维导图、主题阅读、费曼学习法等； ②熟悉专业培养方案、课程结构及毕业要求；熟悉常见心理适应问题及应对策略，能识别自身状态并及时求助；熟悉图书馆资源、学术数据库检索及论文写作规范； ③了解中外大学历史演变与大学精神传统，拓展高等教育价值认知；了解当代高教改革趋势及人才需求变化，关注 AI 时代能力重构挑战；了解往届毕业生多元发展案例。
7	无人机设计导论	本课程旨在引导学生系统了解无人机系统的基本概念、分类体系及发展历程，建立对无人机设计全流程的宏观认知。通过理论与实践相结合的教学方式，培养学生工程思维与系统设计理念，理解多学科交叉融合在无人机开发中的核心价值。激发学生对航空科技的兴趣，树立安全意识与工程伦理观念，为后续专	以小组协作形式完成“微型无人机概念方案设计”项目。任务一：开展无人机典型任务需求分析，撰写需求规格说明书；任务二：完成总体布局方案选择与关键参数初步估算，绘制方案草图；任务三：利用简易仿真工具进行基础性能验证并迭代优化；任务四：制作展示海报并完成方案答辩路演，接受教师与行业专家点评。各任务紧密衔接，模拟真实	①掌握无人机系统基本组成、飞行器分类方法及主要技术指标含义；掌握总体方案设计的基本流程与参数估算方法。 ②熟悉固定翼与多旋翼气动布局特点、动力选型原则及常用设计软件工具的基本操作。 ③了解无人机适航法规框架、行业应用现状与未来技术发展趋势，建立工程伦理与安全意识。

		业核心课程学习奠定坚实基础。	工程开发流程。	
--	--	----------------	---------	--

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行康复评定、中国传统康复技术、传统运动治疗技术、现代康复治疗技术、中医综合调理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生领域的设有康复医学科及中医传统疗法科的医院或设有中医传统疗法的康复中心等单位进行中医康复技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

表 7-5 主要实训项目

专业课程	主要实训项目	专业课程	主要实训项目
经络与腧穴	1. 十二经脉分布规律	康复评定技术	1. 手功能评定
	2. 十二经脉循行走向		2. 偏瘫的评定
	3. 奇经八脉的分布		3. 截瘫及四肢瘫的评定
	4. 骨度折量定位法		4. 脑瘫的评定
	5. 十二正经经脉循行		5. 孤独症的评定
	6. 常用腧穴的定位		6. 感觉统合失调评定
推拿治疗技术	1. 摆动类手法的操作	传统运动疗法技术	1. 八段锦
	2. 摩擦类手法的操作		2. 太极拳
	3. 振动类手法的操作		3. 易筋经
	4. 叩击类手法的操作		4. 五禽戏
	5. 挤压类手法的操作		5. 六字诀

中医传统治疗技术	1. 经络循行	现代康复治疗技术	1. 关节活动技术
	2. 常用腧穴的定位		2. 关节松动技术
	3. 基本推拿手法的操作		3. 肌力训练
	4. 全身推拿（颈肩部、头面部等）		4. 牵伸技术
	5. 全身推拿（背腰部、上肢部、下肢部）		5. 平衡与协调训练
	6. 足部按摩（足底部按摩、足浴等）		6. 呼吸训练
	7. 针刺的操作		7. 步行功能训练
	8. 灸法的操作		8. Bobath 技术
	9. 拔罐技术的操作		9. Brunnstrom 技术
	10. 刮痧技术的操作		10. Rood 技术
	11. 中药熏蒸与药浴技术		11. PNF 技术

（二）学时安排

见附表

八、教学保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

队伍结构

本专业现有教师总数 24 名，其中专职教师 20 名，兼职教师 4 名，学生数与本专业专任教师数比例为 38：1，“双师型”教师总数 22 名，占专业课教师数比例为 91.7%，高级职称专任教师总数 5 名，占比为 20.8%，专任教师队伍年龄、结构、学历、职称比例基本合理。整合校内外优质人才资源，选聘医院高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格；具有中医康复、康复医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在康复机构或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

4. 兼职教师

本专业兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学条件

教学条件满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

表 8-1 中医康复技术专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训室功能	使用课程	工位数量	场地面积（m ² ）
1	中国传统康复实训室	仰卧式腰椎牵引床、TDP 灯、脊柱梳理床等。	针刺和艾灸等实训及教研	中国传统康复技术、中医传统治疗技术、中医康复学、中医诊断学、	50	60
2	推拿实训室	按摩床、熏蒸治疗床、颈椎牵引椅、腰椎牵引床等。	推拿实训及教研	推拿治疗技术、中医养生技术	50	60
3	针灸实训室	针灸臀部修炼模型、针灸头部修炼模型、舌诊模型、人体针灸穴位模	针灸实训及教研	经络与腧穴、中医康复学、中医诊断学、	50	25

		型（85cm）等。				
4	康复综合大厅	虚拟情景互动康复训练与评估系统、多功能牵引床、肋木、减重步态训练器、电动直立床等。	综合康复实训	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、人体运动学、物理因子治疗技术、常见疾病康复	60	80
5	康复评定实训室	动（静）态平衡训练与评估系统、角度尺、自动心血管检测仪、肺功能测试仪等。	康复评定技术实训及教研	康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复	50	60
6	运动治疗实训室	神经康复功能评定系统、PT床、多体位医用诊疗床、抽屉式阶梯、Bobath球、助行器、儿童肋木等。	运动治疗实训及教研	运动治疗技术、人体运动学、常见疾病康复	50	60
7	作业治疗实训室	数字OT评估训练系统、手指阶梯训练器、OT桌、手平衡协调训练器等。	作业治疗实训及教研	作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术	50	60
8	物理因子治疗实训室	低频电疗仪、立体动态干扰电治疗仪、空气压力波治疗仪、经颅磁治疗仪等。	物理因子实训及教研	物理因子治疗技术、常见疾病康复	30	25
9	言语治疗实训室	认知障碍康复评估系统、语言障碍康复评估系统等。	言语治疗实训及教研	言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复	30	25
10	人体运动实训室	人体模型及各关节模型、PT床、矫正镜、组合软垫、系列组合沙袋等。	人体关节基本运动实训及教研	人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复	50	60
11	康复辅助器具实训室	工作台、低温热塑板	康复辅具实训及教研	康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复	30	25

3. 校外实训、实习基地

中医康复技术专业拥有郑州大学第三附属医院、郑州大学第五附属医院、周口市中心医院、周口市中医院、周口惠济康复医院、西华县人民医院等29家校外实训、实习基地，基地能提供康复治疗、按摩调理等与专业对口的相关岗位，可以保障学生有充分的临床实践机会，能满足本专业学生校外实训、实习需求。校外实训、实习基地有临床实践经验丰富的中医医师、康复治疗师及以上人员担任指导教师，开展专业教学和临床技能训练，完成质量评价，做好学生服务和管理工作。校外实训、实习基地有保证学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，有关中医康复和现代康复技术的新进展。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 理论教学

在教学方法上，任课教师能调动学生学习的积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，利用学习通、优慕课等形式开展线上线下混合式教学模式改革；

课程教学中“以学生为中心”，根据课程特点采取不同的教学组织形式，包括讲授法、PBL 教学法、案例教学法、情景教学法、翻转课堂等，潜移默化地将思想政治、职业道德、职业素养等引入到课堂中去。

2. 实训教学

实训教学包括专业技能实训、基础医学实验、实习、社会实践等。实验实训在校内实验实训室开展完成；专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，组织学生利用课余时间到医院进行见习；充分利用信息化技术及手机和各类教学资源，开展线上线下混合式教学；提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，充分利用校内校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等有机结合，创新课堂教学；岗前技能培训、跟岗和顶岗实习、医院和康复机构见习由学校组织在相关医院康复中心和康复机构开展完成。社会实践活动由学校或医院统一组织，指导教师跟随，学生为主体在节假日或寒暑假进行。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

（1）评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。主要引入行业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注学生情感态度、道德情操、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能操作的熟练程度等方面进行评价。不仅关注学生对理论知识的理解和专业技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明操作等职业素质的形成。另外，组织参加各类社会活动、比赛等，学生取得良好的效果及成绩，以不同标准，作为奖励学分计入学生的学业成绩中。

（2）评价标准

1) 过程性评价

①职业素质评价：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队

合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

2) 总结性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或任务完成情况。

(3) 考核形式

实操考核、闭卷考试、开卷考试、面试、手机在线测试、展示（包括 PPT、图片、视频、制作成果、文章、调查报告等）。

表 8-2 中医康复技术专业课程考核与评价表

课程性质	考核内容	评价比例	评价人员
理论课	课堂表现	30%	任课教师
	课后作业	30%	任课教师
	试卷成绩	40%	任课教师
理论+实践	课堂表现	30%	任课教师
	技能考核	70%	任课教师、企业导师
实践课	技能考核	50%	任课教师、企业导师
	成果展示	50%	学生互评

2. 岗位实习课程的考核评价

对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

劳动纪律（15%）：考核考勤合规性与请假流程，重点记录迟到早退、旷工情况，以实习单位考勤记录为依据。工作态度（15%）：侧重责任心与主动性，评价学生对待治疗工作、患者服务的认真程度及任务响应积极性。团队合作（15%）：关注与医护团队的配合度，包括信息反馈及时性、分工执行效率及协作默契度。人际沟通（15%）：核心考察医患沟通效果，如病情解释清晰度、耐心程度及患者理解接受度。专业技术（25%）：作为核心维度，涵盖康复评估规

范性、中医传统技术与现代康复技术操作熟练度、病例处理及应急能力，以实操表现和带教评价为核心。任务完成（15%）：考核治疗人次达标率、病历书写质量及治疗效果反馈。

评分实行“三方评价”：企业带教老师（60%）、科室负责人（20%）、学校指导老师（20%）按“优秀（9-10分）、良好（7-8分）、合格（6分）、不合格（0-5分）”四级打分，折算汇总总分。等级划分为优秀（ ≥ 90 分）、良好（80-89分）、合格（60-79分）、不合格（ < 60 分），不合格情形含重大违规、严重差错等。

考核分月度过程考核与实习终结考核，及时反馈结果并跟踪整改，确保客观反映学生实习成效与岗位适配度。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

在校期间遵纪守法，所有开设课程成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达

到的素质、知识和能力等方面要求，并取得专业规定的各类职业资格证书。具体要求如下：

（一）学分要求

最低毕业总学分为 189 学分，其中必修课 179 学分（含岗位实习 40 学分）、选修课 10 学分。各模块学分分布需满足：

公共基础课程：必修 51 学分、选修 8 学分（涵盖思想道德、体育、英语、计算机等核心公共课程，保障综合素质基础）；

专业课程：专业基础必修 36 学分、专业核心必修 38 学分、专业拓展必修 6 学分（聚焦中医康复核心知识与技能，凸显专业特色）；选修 2 学分。

第二课堂：4 学分；

实践性教学环节：必修 44 学分（含实习前培训 2 学分，岗位实习 40 学分、毕业设计 2 学分，强化实践操作能力培养，契合专业岗位需求）。

（二）职业技能证书要求

鼓励学生取得与本专业紧密相关的职业类证书，参加技能大赛、创新创业大赛，发表论文、发明专利等，成果经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分。

（三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书；
2. 鼓励获得普通话水平测试等级证书；
3. 鼓励获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
4. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面

向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025 年 6 月，对照职业教育专业教学标准（2025 年）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1					第一学期为理论课，第二学期为实践课
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2				第二学期为实践课，第三学期为理论课
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲						
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲					
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲				
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2				▲			
		军事技能训练	1106201010	36	0	36	2	2	▲						
		军事理论	1106201011	36	36	0	2	2	▲						
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2						
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2					
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1			2				
		体育 IV	1213201020	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育实践 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育实践 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲					
		劳动教育实践 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲				
		劳动教育实践 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲			
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2						
		大学生职业生涯规划	1304201107	36	20	16	2	2	2						

		就业与创业指导	1304201108	36	26	10	2	2				2			
		国家安全教育	1106201016	36	36	0	2	2					▲		
		大学生安全教育	1106201008	36	36	0	2	2	▲						
		英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2						
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2					
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2						
		人工智能	1106204063	36	36	0	2	2		▲					
		劳动通论	1106201007	36	36	0	2	2		▲					
		党史国史	1106201015	18	18	0	1	2					▲		
		中华优秀传统文化	1106201012	18	18	0	1	2	▲						
		音乐鉴赏	1106201009	36	36	0	2	2			▲				
		职业素养养成训练	1106201017	18	0	18	1	2	▲						
	选修	突发事件及自救互救	1106204077	36	36	0	2	2		▲					
		现场生命急救知识与技能	1106204084	18	18	0	1	2			▲				
		情商与智慧人生	1106204061	18	18	0	1	2				▲			
		国学智慧	1106204015	36	36	0	2	2				▲			
		有效沟通技巧	1106204028	36	36	0	2	2					▲		
	小计			1058	718	340	59								
	占比			31.25%											
专业基础课程	必修	人体结构与机能	1201202064	144	88	56	8	1	8						
		中医学基础	1201202019	72	50	22	4	1	4						
		中医康复学	1201202033	72	52	20	4	1	4						
		中医诊断学	1201202056	72	52	20	4	1		4					
		中药与方剂基础	1201202034	72	52	20	4	1		4					
		诊断学	1201202041	36	26	10	2	2			2				
		临床疾病概要	1201202043	72	48	24	4	1			4				内科
		临床疾病概要	1201202044	36	28	8	2	2			2				外科
		临床疾病概要	1201202066	18	14	4	1	2				2			妇科
		临床疾病概要	1201202067	18	14	4	1	2				2			儿科
	小计			612	424	188	36								
	占比			18.07%											
专业核心课程	必修	经络与腧穴	1201203038	108	54	54	6	1		6					
		康复评定技术	1201203069	72	36	36	4	1		4					
		中医传统治疗技术	1201203067	72	40	32	4	1			4				
		推拿治疗技术	1201203040	108	40	68	6	1				6			
		传统运动疗法技术	1201203071	72	36	36	4	1			4				
		现代康复治疗技术	1201203043	72	36	36	4	1			4				模块一
		现代康复治疗技术	1201203043	36	18	18	2	1			2				模块二
		现代康复治疗技术	1201203043	36	18	18	2	1			2				模块三

		常见疾病康复	1201203062	36	18	18	2	1				2			模块一
		常见疾病康复	1201203062	36	18	18	2	1				2			模块二
		常见疾病康复	1201203062	36	18	18	2	1				2			模块三
	小计			684	332	352	38								
	占比			20.20%											
专业拓展课程	必修	中医养生技术	1201203046	36	24	12	2	2				2			
	选修	社区康复	1201204027	36	24	12	2	2				2			
		康复心理学	1201202006	36	24	12	2	2				2			
		病理学	1201202001	36	26	10	2	2		2					
		基本救护技术	1201204032	36	20	16	2	2				2			
		大学启示录：如何读大学？	1106204011	22	22	0	2								
		无人机设计导论	1106204081	38	38	0	3								
	小计			240	178	62	8								
	占比			7.09%											
第二课堂	思想成长					4		▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	实践实习和志愿公益							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	创新创业							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	文体活动							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	工作履历							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	技能特长							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
实践性教学环节	必修	综合实训		36		36	2						▲		
		岗位实习Ⅰ	1106201100	360		360	20						▲		
		岗位实习Ⅱ	1106201101	360		360	20							▲	
		毕业设计	1106201102	36	36		2							▲	
	小计			792	36	756	44								
	占比			23.39%											
总计				3386	1688	1698			28	28	28	28			

注：

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。
2. ▲表示在对应学期开设课程

附表 II

中医康复技术专业学时分配

课程类别			学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修		914	574	340	26.99%
	选修		144	144	0	4.25%
专业课程	专业基础课程（必修）		612	424	188	18.07%
	专业核心课程（必修）		684	332	352	20.20%
	专业拓展课程	必修	36	24	12	1.06%
		选修	204	154	50	6.02%
实践性教学环节（必修）			792	36	756	23.39%
合计			3386	1688	1698	100%
比例分配				49.85%	50.15%	100%